

# 江苏省泰兴中等专业学校

## 质量报告

(2025 年度)

2025 年 12 月 15 日

# 江苏省泰兴中等专业学校

## 质量报告

### (2025 年度)

年报公开形式：江苏省泰兴中等专业学校网站

年报公开网址：<http://www.txgz.cn/>

附件 1

## 内容真实性责任声明

学校对江苏省泰兴中等专业学校职业教育质量报告  
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



## 前 言

《江苏省泰兴中等专业学校质量报告（2025 年度）》根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》有关要求，以 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期间相关数据为基本依据，客观反映学校在产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作等方面的发展现状与典型案例。

《江苏省泰兴中等专业学校质量报告（2025 年度）》由学校组织各部门共同参与，制定《报告编制实施方案》。通过教育统计系统、学校年度总结、问卷调查、实地调研等方式，收集涵盖学生发展、师资队伍、设施设备、校企合作等维度的数据。依据教育部和省教育厅相关要求，结合学校实际，聚焦“人才培养”“产教融合”“文化传承”等特色领域进行重点阐述，多维度展示了学校 2025 年度改革创新成果，是学校遵循职业教育规律，助推学校事业高质量发展的实践探索和经验总结。

# 目 录

1. 基本情况 . . . . .	1
1. 1 学校概况 . . . . .	1
1. 2 办学条件 . . . . .	2
1. 3 专业情况 . . . . .	4
1. 4 学生情况 . . . . .	7
1. 5 教师队伍 . . . . .	8
2. 产教融合 . . . . .	9
2. 1 机制共筑 . . . . .	9
2. 2 资源共建 . . . . .	10
2. 3 人才共育 . . . . .	10
2. 4 双师共培 . . . . .	11
3. 人才培养 . . . . .	13
3. 1 立德树人 . . . . .	13
3. 2 教育教学 . . . . .	18
3. 3 技能成长 . . . . .	22
3. 4 多样成才 . . . . .	25
3. 5 就业质量 . . . . .	28
4. 服务贡献 . . . . .	30
4. 1 服务地方发展 . . . . .	30
4. 2 服务行业企业 . . . . .	32
4. 3 服务民生改善 . . . . .	33
4. 4 服务区域协作 . . . . .	34
5. 文化传承 . . . . .	35
5. 1 传承红色基因 . . . . .	35
5. 2 传承中华优秀传统文化 . . . . .	37
5. 3 传承工匠精神、劳模精神 . . . . .	39
6. 国际合作 . . . . .	41

6.1 留学江苏 .....	41
6.2 合作办学 .....	41
6.3 标准引领 .....	43
6.4 国际交流 .....	44
7. 发展保障 .....	45
7.1 党建引领 .....	45
7.2 政策落实 .....	48
7.3 学校治理 .....	50
7.4 质量保证体系建设 .....	52
7.5 经费投入 .....	53
8. 面临挑战 .....	54
8.1 面临挑战 .....	54
8.2 未来展望 .....	55
附 表 .....	56

# 表 目 录

表 1-1 教学仪器设备值、工位数情况统计表.....	3
表 1-2 图书情况统计及与上年相比变化情况表.....	3
表 1-3 省中职现代化专业群建设情况一览表.....	4
表 1-4 教学资源对比表（1）.....	5
表 1-5 校内实训基地建设情况一览表.....	6
表 1-6 校外岗位实习基地统计表.....	7
表 1-7 2025 年学生情况与上一年度相比变化表.....	8
表 1-8 学校教师队伍情况与上一年度相比变化一览表.....	8
表 2-1 校企共建产业学院基本情况.....	9
表 2-2 现代化专业群建设情况一览表.....	11
表 3-1 “班主任、思政、体育、美育”老师统计表 .....	15
表 3-2 在校生满意度调查表.....	16
表 3-3 学生体测情况统计表.....	16
表 3-4 近两年学生职业技能等级证书获取情况统计表 .....	16
表 3-5 参加文艺展演获奖等近两年数据对比表.....	16
表 3-6 2025 年教师省赛获奖情况统计表.....	20
表 3-7 教学资源对比表（2） .....	20
表 3-8 行业导师聘用情况统计表 .....	23
表 3-9 2025 年省技能大赛获奖情况统计表.....	24
表 3-10 2025 届毕业生升学情况统计表.....	25
表 3-11 2025 年参加创新创业大赛情况.....	26
表 3-12 学校 2024 届、2025 届毕业生情况统计表 .....	28
表 3-13 人才培养质量计分卡.....	29
表 4-1 毕业生就业的产业领域及本地就业情况.....	31
表 7-1 2025 年与 2024 年各项经费对比表（单位：万元） .....	54

# 图 目 录

图 1-1 职业体验中心场景图片 .....	4
图 1-2 学校网络教学平台 .....	6
图 1-3 2025 年招生类别结构图 .....	8
图 1-4 2025 年各专业录取人数统计图 .....	8
图 2-1 开放型区域产教融合实践中心 .....	10
图 2-2 智能化深度合作 .....	10
图 2-3 虚拟仿真实训基地培育项目 .....	10
图 2-4 人才培养方案专家论证会 .....	11
图 2-5 专业设置优化与岗位实习研讨会 .....	11
图 2-6 丁九峰老师全国优秀教师荣誉证书 .....	13
图 3-1 举办《习近平谈治国理政》第五卷读书分享会 .....	14
图 3-2 校长讲思政 .....	14
图 3-3 思政课老师参与专业课集体备课 .....	14
图 3-4 参观陶瓷展，提升审美情趣 .....	15
图 3-5 心理专题讲座，强化心理育人 .....	15
图 3-6 思政课与专业课的融合育人 .....	17
图 3-7 马澄铠刻苦备战技能大赛 .....	18
图 3-8 教师参加虚拟仿真资源培训 .....	19
图 3-9 教师参加教学能力大赛培训 .....	19
图 3-10 化工专业课程教学 .....	22
图 3-11 学生获得的职业技能等级证书 .....	22
图 3-12 教师到企业实践 .....	23
图 3-13 企业技能大师现场传艺 .....	23
图 3-14 校级技能大赛场景 .....	23
图 3-15 泰州市技能大赛场景 .....	23
图 3-16 2025 年省技能大赛场景图片 .....	24
图 3-17 参加 2025 年省职业院校技能大赛 .....	25
图 3-18 校企共研科研项目 .....	26

图 3-19 职业生涯大比武.....	26
图 3-20 专家指导创新项目.....	28
图 3-21 学生共商创新设计.....	28
图 3-22 校长走进企业关心毕业生就业.....	29
图 3-23 人才需求对接及实践培养.....	30
图 3-24 就业追踪及数据核验.....	30
图 4-1 走访一线岗位实习学生.....	31
图 4-2 “访企拓岗促就业”专项调研 .....	32
图 4-3 泰州泰锦合金材料有限公司调研.....	32
图 4-4 机械传动设计辅助操作软件 V1.0 著作权登记证书.....	33
图 4-5 苏辉实用新型专利证书 .....	33
图 4-6 “学历教育+职业技能+岗位认证”一体化培养模式 .....	33
图 4-7 新型学徒制培训 .....	33
图 4-8 朱磊明老师援疆支教工作.....	35
图 4-9 朱磊明老师援疆期间指导学生获奖.....	35
图 5-1 行走的思政课.....	36
图 5-2 组织学生清明祭扫活动.....	36
图 5-3 泰兴市示范性入团仪式.....	36
图 5-4 志愿服务队.....	36
图 5-5 志愿者走进新四军黄桥战役纪念馆.....	37
图 5-6 心肺复苏知识普及.....	37
图 5-7 主题教育文化艺术节活动.....	38
图 5-8 泰兴市文化博览中心 .....	38
图 5-9 中国舞《春颂》 .....	38
图 5-10 花鼓社团参加泰兴市春晚录制.....	38
图 5-11 科学家精神进校园.....	39
图 5-12 进企业开展社会实践.....	39
图 5-13 走进 VR 体验中心.....	40
图 5-14 机器人体验项目.....	40
图 5-15 树苦练技术技能典型.....	40
图 5-16 “成功教育”典型吕岩 .....	40

图 5-17 “工匠”精神主题班会 .....	41
图 6-1 中俄国际合作项目签约仪式 .....	42
图 6-2 俄方分享学院办学特色 .....	43
图 6-3 签订校际战略合作协议 .....	43
图 6-4 参与金砖国家团体标准制定 .....	44
图 6-5 泰兴中专学子录取俄罗斯名校 .....	45
图 7-1 学校 2025 年党建沙龙 .....	47
图 7-2 学校组织党员教师赴企业参观交流 .....	48
图 7-3 学校召开第六届教代会第七次会议 .....	52

## 案 例 目 录

【典型案例 2-4】三维培育 标杆赋能 强师兴教.....	12
【典型案例 3-1】双课融合 赋能育人.....	16
【典型案例 3-1】知行致远，以榜样之力绘就青春答卷.....	17
【典型案例 3-2】匠心筑就实训高地 赋能产业人才培养.....	20
【典型案例 3-3】依托赛训体系 彰显育人实效.....	24
【典型案例 3-4】双轨赋能育良才 职教升学谱新篇.....	26
【典型案例 3-4】构建多维双创生态 夯实育人实效根基.....	27
【典型案例 3-5】以闭环破局 以协同赋能.....	29
【典型案例 4-1】聚焦产业布局 优化专业设置.....	31
【典型案例 4-4】架设东西职教桥，共谱边疆育才篇.....	34
【典型案例 5-1】以红色文化铸魂，以志愿服务赋能.....	36
【典型案例 5-2】多维融合筑体系 文化铸魂育匠才.....	38
【典型案例 5-3】匠心传承 筑梦未来.....	40
【典型案例 6-2】架起跨境育人桥，初探合作新路径.....	42
【典型案例 7-1】三位一体 党建赋能.....	46
【典型案例 7-1】党建引领聚合力，校企联动促发展.....	47
【典型案例 7-2】党建领航 五维赋能 双优提质.....	49
【典型案例 7-3】以教代会为载体 筑民主治理根基.....	51
【典型案例 7-4】深耕考教联动 激活教学提质动能.....	53

# 1. 基本情况

## 1.1 学校概况

### 1.1.1 学校简介

江苏省泰兴中等专业学校创办于 1980 年，坐落于泰兴市文昌东路 1 号，是本地唯一一所公办职业学校。学校固定资产 4.89 亿元。学校涵盖三年制中职、五年制高职、技工教育及成人开放教育（专、本科）的多层次办学体系。

### 1.1.2 办学理念

学校始终坚守社会主义办学方向，以立德树人为根本，锚定“泰州一流，省内前茅，国内有名，群众满意”的发展目标，形成了以“知行合一”校训为核心的完整育人理念体系。校风倡导“修德、敏行、敬业、乐群”，教风秉持“严谨、博学、善导、奉献”，学风推崇“自信、善思、践行、创新”，筑牢育人根基。立足区域经济社会发展需求，学校紧扣行业企业人才标准，量身定制人才培养方案与学生发展质量评价体系，搭建起多方位选择、多路径成才的“立交桥”，在长期办学实践中凝练出“人人有进步，个个有特长”的鲜明特色，致力于建成“学生出彩率高、教工幸福度高、校企融合度高、社会美誉度高”的优秀中等职业学校。

### 1.1.3 办学成果

学校以《事业发展“十四五”规划》和学校章程为引领，系统梳理并修订完善党务、行政、教学、学生、后勤、信息化等全领域制度体系，为规范办学、高质量发展奠定坚实基础。

2024-2025 学年，教学资源建设成效显著：累计开发在线精品课程 41 门（含省级 1 门、市（院）级 2 门），同步开发新形态教材 4 部，数字化资源与教材深度融合；化工虚拟仿真实训基地顺利通过期末验收。升学通道持续畅通，有 107 人成功跻身本科线。综合荣誉屡获突破，先后荣获江苏省中等职业学校在校生模拟法庭大赛一等奖、江苏省职业学校篮球（中职男子组）及足球（中职男、女组）二等奖等省级赛事佳绩；获评泰州市中等职业学校在校生模拟法庭大赛一等奖、泰州市阳光体育运动联赛足球比赛中职组第二名、泰州市安全管理集体三等功，以及泰兴市“教育教学质量提升先进集体”、泰兴市学校办学绩效综合评估先进单位高中组一等奖等多项荣誉，办学实力与社会认可度持续提升。

## 1.2 办学条件

### 1.2.1 教学设备建设

学校占地面积 518 亩，生均校园占地面积 68.75 平方米，建筑面积 14.93 万平方米，生均校舍建筑面积 29.72 平方米。学校食堂面积 0.49 万平方米，可提供 1600 个就餐座位，充分满足师生需求。学校坚持先进性和示范性的功能定位理念，对接地方产业，合理配置设施设备，以满足实验实训教学、职业技能培训、技能等级认定、专业技能考核、技能竞赛服务和应用技术研发等功能需要。学校教学仪器设备值新增 689 万元。生均教学科研仪器、均工位等具体情况见表 1-1。

序号	指标	单位	2024年	2025年	备注
1	教学仪器设备总值	万元	7167. 54	7856. 62	+689. 08
2	生均教学仪器设备值	元/生	14570	16388	+1818
3	实习实训工位数	个	5500	5650	+150
4	生均工位数	个/生	1. 12	1. 18	+0. 06

表 1-1 教学仪器设备值、工位数情况统计表

### 1. 2. 2 图书建设

学校立足服务师生，建设高品质书香校园。建有现代化的图书馆，馆内拥有纸质图书、电子图书等见表 1-2。全校生均图书 118. 3 本、近两年生均年进书量 3. 45 本。开通了读秀、知网、超星图书馆等丰富的网络学习资源。购置了自动图书借阅设备，各班级均有图书角，形成了“时时可读书、处处能读书、人人想读书”的书香校园良好环境。

表 1-2 图书情况统计及与上年相比变化情况表

学校藏书量 (本)	552100	其中：纸质图书藏书量 (本)	351900
		电子图书藏书量 (本)	217250
全校生均图书 (本)	118. 3	全校生均纸质图书 (本)	73. 14
		全校生均电子图书 (本)	45. 15
2024 年新增图书 (本)	13935	2024 年新增纸质图书 (本)	10935
		2024 年新增电子图书 (本)	3000
2025 年新增图书 (本)	17050	2025 年新增纸质图书 (本)	12000
		2025 年新增电子图书 (本)	5050
近两年生均年进书量 (本)	3. 45	生均纸质图书年进书量 (本)	2. 4
		生均电子图书年进书量 (本)	1. 05

### 1. 2. 3 职业体验中心建设

学校建有省级智能制造、建筑建造 2 个省级中小学生职业体验中心。职业体验中心具备职业倾向测试、职业场景体验、职业规划指导、职业拓展培训的功能，集科普、生活、学习、娱乐于一体，将职业文化、产业文化、传统文化和工匠精神融为一体，不断增强职业体验教育吸引力。体验中心依据中小学

劳动教育的不同要求，开发不同的体验项目，吸引中小学生及社会人员前来进行职业体验。

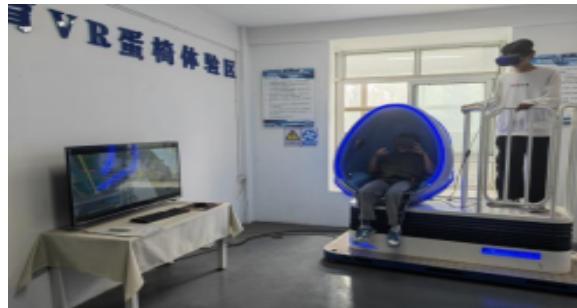


图1-1职业体验中心场景图片

### 1.3 专业情况

#### 1.3.1 专业设置

学校现有专业设置总数 28 个。建有省中职现代化专业群 5 个；省优质专业 3 个。2025 年新增设专业 1 个。精细化工技术专业与泰州学院开展现代职教体系 3+4 中职—本科贯通培养。具体情况见表 1-3。

表 1-3 省中职现代化专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	数控技术应用专业群	数控技术应用	装备制造产业链
2	建筑工程施工专业群	建筑工程施工	建筑业产业链
3	机电技术应用专业群	机电技术应用	装备制造产业链
4	精细化工专业群	精细化工	精细化工产业链
5	计算机游戏与动漫专业群	计算机游戏与动漫	动漫产业链

#### 1.3.2 课程开设

2024-2025 学年，教学计划内总课程数 1386 门，课程总学时 27069。其中课证融通课程 68 门，网络课程 116 门。开齐开足开好国家和省规定的课程，教学进程安排合理，理论教学与实践教学课时分配比例恰当，选修课教学时数占总学时平均比例为 10%以上。

#### 1.3.3 教学资源建设

学校课程实施中，公共基础课程严格执行相关国家、省颁布的课程标准，专业技能课程严格执行指导性课程标准和学校制（修）订的实施性课程标准，专业课程标准覆盖率达 100%。积极开发校本精品课程和专业教学资源库。健全课程和资源开发、更新、评价机制，与行业企业共同开发课程资源。不断加大数字化教学资源建设力度。学校建有凤凰云课堂、超星泛雅等多个教学资源平台和网络教学平台，开通了读秀、知网、超星图书馆等丰富的网络学习资源。近几年，累计开发校本精品课程 42 门，其中校级精品课程 27 门，市（院）级精品课程 14 门，省级精品课程 1 门。2025 年，编写出版新形态教材 4 本。累计开发专业教学资源库 50 个，教学资源总量达 1980GB。具体情况见表 1-4。

表 1-4 教学资源对比表（1）

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	备注
1	专业群数量*	个	6	6	0
	专业数量*	个	27	28	+1
	优质专业数量	个	3	3	0
2	现代职教体系贯通培养项目数	个	1	1	0
3	教学计划内课程总数*	门	1317	1386	+69
		学时	25697	27069	+1372
	其中：课证融通课程数*	门	62	68	+6
		学时	3100	3400	+300
	网络教学课程数*	门	110	116	+6
		学时	8800	9260	+460
	校企合作课程数	门	0	0	0
		学时	0	0	0
4	专业教学资源库数	个	50	50	0
	校级数量	个	28	28	0
5	在线精品课程数*	门	42	42	0
		学时	3400	3600	+200
	在线精品课程课均学生数*	人	35	38	+3
	省级数量	门	1	1	0

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	备注
	校级数量	门	41	41	0
6	虚拟仿真实训基地数	个	2	3	+1
	省级数量	个	1	1	0
	校级数量	个	1	2	+1
7	编写教材数	本	5	4	-1
	其中：国家规划教材数*	本	0	0	0
	校企合作编写教材数	本	1	0	-1
	新形态教材数	本	5	4	-1

| 校本课程



网络综合布线技术  
黄晓波等



数控铣削编程与加工  
丁九峰等



职业礼仪  
张玲玲



市场营销  
王国生

图1-2学校网络教学平台

### 1.3.4 实训基地建设

学校建有 2 个省现代化实训基地、4 个省高水平示范性实训基地、1 个省级示范性虚拟仿真实训基地、2 个联院示范性虚拟仿真实训基地，化工虚拟仿真实训基地 2025 年 4 月联院示范性基地期终验收。具体情况见表 1-5 和表 1-6。

表 1-5 校内实训基地建设情况一览表

序号	基地（产业学院）名称	认定级别
1	智能制造技术实训基地	省现代化
2	工业自动化实训基地	省现代化
3	机电实训基地	省高水平示范性
4	数控实训基地	省高水平示范性
5	建筑实训基地	省高水平示范性
6	化工实训基地	省高水平示范性
7	智能制造虚拟仿真实训基地	省示范性
8	智能建造虚拟仿真实训基地	联院示范性
9	化工虚拟仿真实训基地	联院示范性

表 1-6 校外岗位实习基地统计表

序号	实习专业	依托单位名称(全称)	接收学生实训量(人次)	学校指导教师(人次)
1	高星级饭店运营与管理、中餐烹饪、会计事务	泰兴市黄桥凯悦大酒店(普通合伙)	25	4
2	会计事务	泰兴东洋会计师事务所(普通合伙)	60	2
3	高星级饭店运营与管理、中餐烹饪、会计事务	泰兴市泰通凯悦大酒店	50	4
4	精细化工技术	泰兴经济开发区化工安全技能实训基地	80	6
5	精细化工技术、建筑工程施工	嬴胜节能集团股份有限公司	30	12
6	建筑工程施工	江苏星月星建筑安装工程有限公司	20	2
7	机电技术应用、数控技术应用、机械加工技术	江苏锡华智能装备有限公司	60	15
8	机电技术应用、数控技术应用、机械加工技术	江苏泰隆减速机股份有限公司	40	8
9	计算机应用、无人机操纵与维护	中兴通讯(南京)有限责任公司	12	5
10	机电技术应用、数控技术应用、机械加工技术	泰州泰锦合金材料有限公司	20	9
11	机电技术应用、数控技术应用、机械加工技术、工业机器人技术应用	泰州三福船舶工程有限公司	30	6

## 1.4 学生情况

2025 年在校生 4794 人。各类学生分布情况具体见表 1-7。

2025 年学校计划招生人数合计为 1300 人，实际招生 1411 人，完成招生计划数 108.54%。其中，五年制高职招生 563 人，中

职本科“3+4”招生 19 人，技工类招生 307 人，职业中专招生 522 人。

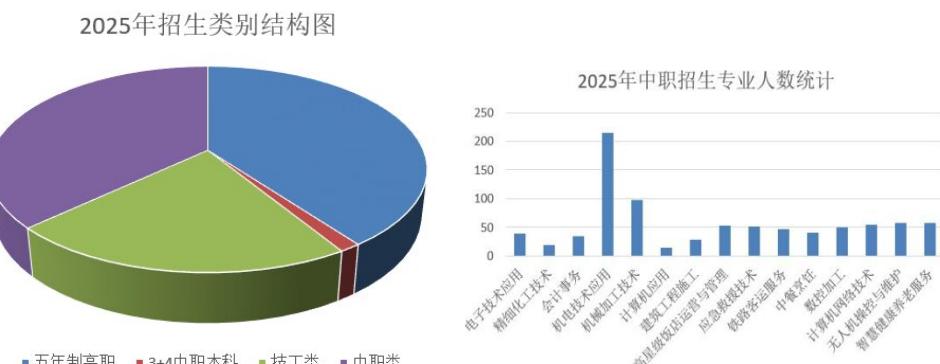


图 1-3 2025 年招生类别结构图

图 1-4 2025 年各专业录取人数统计图

表 1-7 2025 年学生情况与上一年度相比变化表

类别	年度	2024 年	2025 年
招生规模 (人)		1580	1411
在校生规模 (人)		4919	4794
学生结构	五年制高职 (人)	1212	1834
	中职本科 3+4 (人)	97	83
	技工类 (人)	381	658
	三年中职 (人)	3229	2219
毕业生规模 (人)		1524	1327
学生巩固率 (%)		94.07	94.38

## 1.5 教师队伍

学校专任教师 347 人，兼职教师 46 人。新招聘教师 6 人。思政课教师 17 人。公共基础课教师 133 人。教职工满意度为 99.38%。教师队伍情况对比见表 1-8。

表 1-8 学校教师队伍情况与上一年度相比变化一览表

指标	年度	2024 年		2025 年		备注
		人数	占比	人数	占比	
生师比		13.26:1		6.06:1		
教职工额定编制数		451		451		0
教职员员工总数		384		380		-4
兼职教师		60		46		-14
专任教师数		348	90.63%	347	91.32%	+0.72%
专任教师硕士以上学历 (学位)		62	17.82%	62	17.87%	+0.05%
专任教师本科以上学历		348	100%	347	100%	0
专任教师高级职称教师		141	40.52%	146	42.07%	+1.55%
“双师型”教师		130	65.99%	140	71.07%	+5.08%

专业教师数	197	56.61%	197	56.77%	+0.16%
-------	-----	--------	-----	--------	--------

## 2. 产教融合

### 2.1 机制共筑

学校成立产教融合工作领导小组，建立联席会议常态化机制，构建“政行校企”深度融合的联动新形态。出台《产业学院人事管理办法》《产业学院经费使用办法》等规章制度，为合作开展提供统筹保障。依托6个泰州市职业教育现代学徒制项目、3个校企共建产业学院（智能制造、化工新材料、智能设备管护）及2家江苏省产教融合型企业，聚焦区域智能制造产业转型需求，推进专业群“六有引领，领合同步，六双一体”人才培养模式改革，建立政府、行业企业深度参与的多元协同专业建设和人才培养机制，有效提升了校企合作精准度与人才培养实效性，为区域产业升级提供坚实人才支撑。具体情况见表2-1。

表2-1 校企共建产业学院基本情况

序号	产业学院名称	核心融合型企业	参与教师	参与学生	培养模式
1	智能制造产业学院	锡华智能装备有限公司、江苏兆胜空调有限公司、泰隆减速机股份有限公司、苗善机械（江苏）有限公司、泰州泰锦合金材料有限公司	45	702	“六有引领 领合同步 六双一体”校企融合人才培养模式
2	化工新材料产业学院	赢胜节能集团股份有限公司、泰兴市昇科化工有限公司、红宝丽集团泰兴化学有限公司、新浦化学（泰兴）有限公司、泰兴市扬子医药化工有限公司	21	494	“岗课赛证”融合，构建产业导向的培养体系



图 2-1 开放型区域产教融合实践中心



图 2-2 智能化深度合作

## 2.2 资源共建

依托产业学院平台优势，成功推进数控专业泰州市级教学资源库建设，为区域职业教育数控领域教学质量提升提供有力支撑。校企双方深度对接产业需求，共同开发《数控车削技术训练》《数控车床编程与操作（FANUC 系统）》等精品课程，实现教学内容与岗位标准的精准衔接。校企携手攻关，成功完成江苏省规划课题 1 项、江苏省职业教育教学改革研究课题 4 项。在创新创业大赛中获得奖项 10 项，累计新增专利 6 项。

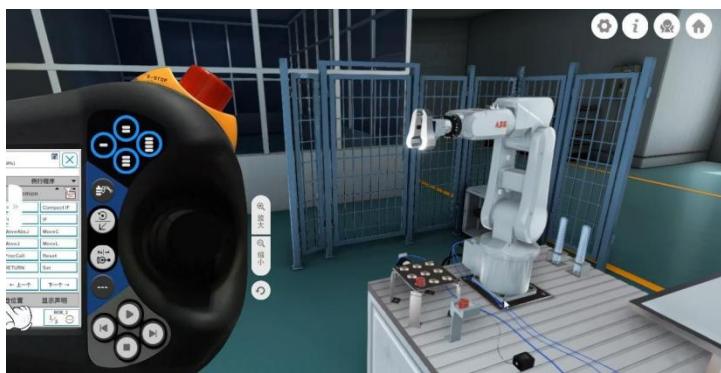


图 2-3 虚拟仿真实训基地培育项目

## 2.3 人才共育

### 2.3.1 专业建设与人才培养优化

学校持续健全专业动态调整机制，推动专业布局与区域经济社会发展精准适配、同频共振。以专业教学标准全面落地为核心抓手，加快高水平专业（群）建设进程，同步深化人才培

养方案迭代与课程体系优化，积极探索现代职业教育体系下“产教深度融合、校企协同育人”的人才培养新模式。为精准对接地方产业转型升级需求，学校始终聚焦人工智能、数字经济等前沿领域布局专业建设。2025年，增设大数据技术专业，填补数字经济领域技能人才培养缺口，为地方产业高质量发展提供更坚实的技能人才支撑。



图 2-4 人才培养方案专家论证会

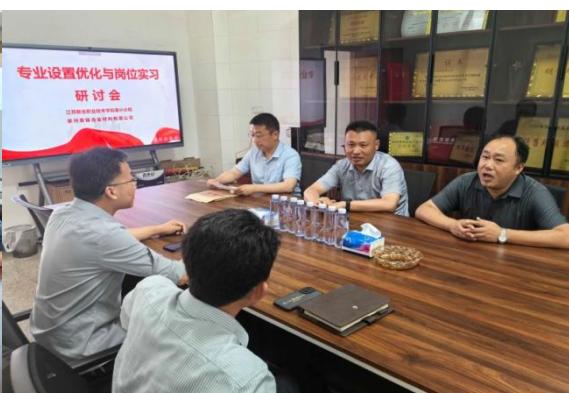


图 2-5 专业设置优化与岗位实习研讨会

### 2.3.2 高水平专业群建设

学校现有现代化专业群6个，其中，省中职现代化专业群5个，校级高职机电一体化技术专业群1个。具体情况见表2-2。

表 2-2 现代化专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	建设成果
1	数控技术应用专业群	数控技术应用	装备制造产业链	省中职现代化
2	建筑工程施工专业群	建筑工程施工	建筑业产业链	省中职现代化
3	机电技术应用专业群	机电技术应用	装备制造产业链	省中职现代化
4	精细化工专业群	精细化工	精细化工产业链	省中职现代化
5	计算机游戏与动漫专业群	计算机游戏与动漫	动漫产业链	省中职现代化
6	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	装备制造产业链	高职校级

### 2.4 双师共培

学校组建了高水平、结构化教学创新团队，通过校级公开课评比、专家讲座等形式，着力提高教师教学水平和师生技能水平。教师在2025年教学大赛中，5件作品入围省赛；在省级

及以上刊物发表论文 6 篇；5 项省级课题顺利结题，其中 2 项获得优秀等级。师生参加 2025 年省技能大赛，获省二等奖 2 个，省三等奖 10 个。在校内设立了技能大师工作室 13 个，市级技能大师工作室 2 个；制定并完善了《学校专业兼职教师聘用与管理办法》，建立了校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制。进一步整合校内外优质人才资源，组建了由企业经营管理者、高科技人才、技术能手、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等组成的兼职教师库。本学年聘请具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师 46 名，承担专业课程教学（包括校内实践教学、校外实习）。丁九峰老师入选 2025 年“苏教名家”培养工程，阚卫峰老师在省班主任大赛中斩获三等奖。

#### 【典型案例 2-4】

### 三维培育 标杆赋能 强师兴教

学校深耕新时代高素质专业化教师队伍建设，构建“党建引领+名师孵化+实践赋能”三维培育体系，以全国优秀教师丁九峰为标杆，推动师资队伍质的飞跃，模式极具推广与实效价值。

强化党建引领核心作用，推行“党员教师示范岗”机制，丁九峰等党员骨干主动牵头教学改革、技能集训等攻坚任务。以名师工作室为孵化平台，丁九峰领衔江苏省智能数控名师工作室，建立“名师带骨干、骨干带青年”梯队培养模式，将教学标准、实训规范化为可复制育人标准。

聚焦“双师型”教师培养核心，推动教师深度对接企业需求。丁九峰带领团队研发“自动伸缩数控锪孔刀”等 5 项国家

实用新型专利，均实现落地转化，累计培养中级工以上技能人才 2000 余名，夯实产教融合实效。凭借标杆引领与体系化培育，学校涌现出全国优秀教师、省级教学名师等骨干力量，教师专业能力与育人实效显著提升，为职业学校育人模式创新及区域经济发展提供坚实师资支撑。



图 2-6 丁九峰老师全国优秀教师荣誉证书

### 3. 人才培养

#### 3.1 立德树人

##### 3.1.1 强化思政引领，推动“三全”育人

为落实“三全育人”要求，推动思政工作贯通人才培养全过程，结合学校实际制定举措：在全员协同方面，构建多方联动格局，提升教师思政能力，发挥师生成人作用。全程培育方面，将思政教育贯穿入学、学习、实践、就业各阶段，完善“思政课程+课程思政”体系。全方位覆盖方面，整合资源打造多元育人阵地，推动环境、文化、服务、管理育人融合。



图3-1 举办《习近平谈治国理政》第五卷读书分享会

图3-2 校长讲思政

### 3.1.2 深化五育并举，促进课程协同

深挖多元特色资源，联动企业、地方共建实训基地与爱国主义教育基地。充分利用本土红色文化、非遗等区域资源，将思政课堂延伸到红色教育基地，通过沉浸式教育引导青少年传承红色基因，为培养新时代技能人才注入精神动力。创新实践教学模式，借助虚拟仿真实训中心打造沉浸式场景，结合专业开展调研、志愿服务，实现思政与实践的深度融合。组织各学段教师，开展集体备课、同课异构等活动。同时打造跨学段共享资源，让职业学校学生强化使命担当与职业精神培育。思政专任教师与专业课教师组建育人队伍，共同备课。在课程融合上，以思政课引领专业课、公共课建设。同时聘请大国工匠、劳动模范等担任校外导师，把行业精神融入课堂。努力将思政元素融入“岗课赛证”，推动德技并修，实现两类课程协同育人。

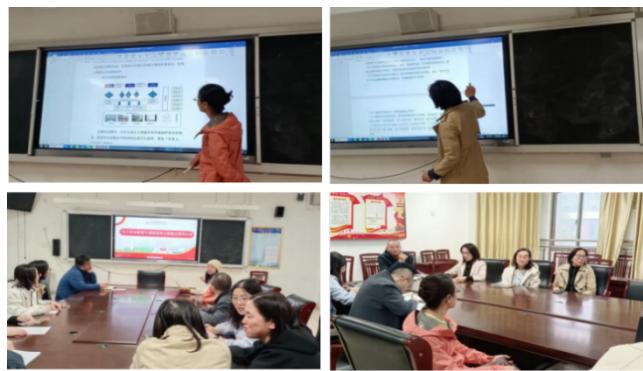


图3-3 思政课老师参与专业课集体备课

建立“每日班情会商、每周心理班会”常态化机制，将“倾听一刻钟”纳入教师工作规范；体育活动每天不少于2小时，打造“能出汗”的体育课；开展“技能运动会、英语演讲、职业生涯规划、消防安全知识学习”等竞赛活动，提升学生专业素养；组织“非遗文化进校园、参观李砚祖陶瓷展”等活动，培养学生审美情趣；组织“学农类劳动实践、劳动周”等活动，让学生在参与中践行积极理念，形成课程、活动、实践协同育人格局。



图 3-4 参观陶瓷展，提升审美情趣



图 3-5 心理专题讲座，强化心理育人

### 3. 1. 3 聚焦多维数据，彰显育人实效

学校现有专任思政课教师17人，体育课教师18人，美育课教师12人，具体情况见表3-1。在校生满意度99.35%，具体情况见表3-2。2025年，学生体质健康标准测试合格率90.6%，学生体测情况统计见表3-3。2025年，1017名学生参加相关专业技能等级认定，获证率100%，具体情况见表3-4。组织学生参加文艺展演获奖情况见表3-5。

表 3-1 “班主任、思政、体育、美育”老师统计表

序号	指标	单位	2024年	2025年	备注
1	班主任人数	人	117	116	+1
2	思政课教师数	人	17	18	+1
3	体育课专任教师数	人	18	19	+1
4	美育课专任教师数	人	12	12	0

表 3-2 在校生满意度调查表

指标	单位	2024 年	2025 年	备注
在校生满意度	%	99.4	99.35	-0.05
其中：课堂育人满意度	%	99.1	99.16	+0.06
课外育人满意度	%	99.25	99.54	+0.27
思政课教学满意度	%	99.55	99.62	+0.07
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.8	99.11	+0.31
专业课教学满意度	%	99.55	99.32	-0.23

表 3-3 学生体测情况统计表

指标	单位	2024 年	2025 年	备注
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4543	4136	-407
体测合格人数	人	4320	3747	-573
体测合格率	%	95.1	90.6	-4.5

表 3-4 近两年学生职业技能等级证书获取情况统计表

年份	参考人数	获证人数	获证率 (%)
2024 年	822	822	100
2025 年	1017	1017	100

表 3-5 参加文艺展演获奖等近两年数据对比表

序号	项目	2024 年	2025 年
1	江苏省中等专业学校模拟法庭展演活动	省一等奖	省三等奖
2	泰州市中小学生合唱比赛	无	市二等奖
3	泰州市中华经典诵读大赛	无	市三等奖两项
4	泰兴市青少年艺术展演活动暨青少年艺术单项比赛	二等奖两项、三等奖一项	一等奖五项、二等奖五项、三等奖二十四项

## 【典型案例 3-1】

### 双课融合 赋能育人

为破解思政课程与专业课程“两张皮”问题，学校构建“思政+专业”双课融合机制，推动价值塑造与知识传授、能力培养有机统一。

思政课教师深入各专业调研，精准挖掘思政元素与育人契合点，把专业场景、行业案例融入教学。针对机电专业，结合“大国工匠”案例阐释敬业奉献精神；面向化工专业，以环保工艺升级案例讲解绿色发展理念；聚焦数控专业，分享数控技

术自主创新历程，引导学生树立“科技报国、技能成才”信念。

这种精准对接让思政理论有了专业实践“附着点”，专业学习有了价值引领“方向标”，助力学生在掌握技能的同时，塑造正确三观，成长为兼具技术本领与职业操守的高素质技术技能人才，为同类院校提供可借鉴路径。



图 3-6 思政课与专业课的融合育人

### 【典型案例 3-1】

#### 知行致远，以榜样之力绘就青春答卷

马澄铠，2023 级工业机器人专业学生。他笃行“知行合一”校训，在思想、学习、技能与实践中全面精进，为新时代中职生树立了可感可学的榜样。学业上，他连续三学年文化课、专业课总评成绩稳居专业第一，平均分始终领跑；技能上，斩获 2025 年江苏省职业院校技能大赛中职组“新材料智能生产与产品检验”赛项团队三等奖，获评 2024—2025 学年“校三好学生”，担任班级专业课代表，主动发挥示范作用。

初入中职时的迷茫，在专业课老师的点拨与实训基地的熏陶中消散，他锚定“技能成才、技能报国”方向，将热情投入学习与训练。课堂上勤思善问，实训中精益求精，备赛时挑战极限，手上的老茧是他践行工匠精神的生动印记。他兼具创新与担当，构思“让

“AI 医生进乡村”创新计划，课余为社区居民提供免费车辆检测与简易维修服务，组建“技能互助小组”，以自身行动带动班级形成优良学风。



图 3-7 马澄铠刻苦备战技能大赛

### 3.2 教育教学

#### 3.2.1 课程体系与教材建设

学校以立德树人为根本，聚焦技术技能人才培养，多维度推进教育教学改革。课程体系建设上，对接产业需求与职业标准，构建“公共基础+专业核心+实践技能+拓展提升”模块化课程群，强化产教融合，将新技术、新工艺融入教学，推广项目化、理实一体化教学。

在中高职衔接方面，建立“中职筑基、高职提能”的梯度培养体系，统一专业教学标准，重构课程内容避免重复与断层，通过“线上微课+线下工作坊”搭建衔接桥梁，推行技能证书与学分互认机制。教材管理严格落实国家教材规划要求，优先选用国家、省级规划教材，校企联合开发活页式、工作手册式教材。健全教材选用、审核与动态更新机制，强化意识形态把关，确保教材内容科学先进、贴合岗位实际，同步建设配套数字化教学资源，提升教材实用性与适配性。

### 3.2.2 师资队伍与数字化资源

学校构建多层次培训体系，提升教师数字素养与信息化教学能力。依托国家智慧教育平台和校本资源库，开展微课制作、虚拟仿真等专项培训，强化教师在教学设计、课堂互动、学习分析等环节的数字化应用能力。推动“以赛促教”，鼓励教师参与各级各类教学竞赛，分享典型案例。持续推进数字教学资源开发，建设了50个校级专业教学资源库、42门在线精品课程及3个专业虚拟仿真实训基地。积极推行教学改革，不断深化信息技术与课程融合，推广混合式教学、翻转课堂等模式，充分利用数据驱动精准教学与个性化指导。



图 3-8 教师参加虚拟仿真资源培训



图 3-9 教师参加教学能力大赛培训

### 3.2.3 教学改革成效分析

学校现有专任教师347人，其中专任专业教师197人。专任教师硕士以上学历62人，专任教师中高级职称教师146人，正高级职称1人，“双师型”教师数140人。2024-2025学年，教师在省技能大赛中获二等奖1项，三等奖5项；在省教学大赛中获二等奖1项，三等奖2项。6项省级课题结项，在研省级课题1项；编写新形态教材4部。具体情况见表3-6和表

3-7。

表 3-6 2025 年教师省赛获奖情况统计表

序号	类别	项目	组别	姓名	获奖等级
1	技能大赛	美术造型	教师	王嫣然	省二等奖
2	技能大赛	化工生产技术	教师	张亮、徐莹	省三等奖
3	技能大赛	电梯保养与维修	教师	陈飞、鞠文武	省三等奖
4	技能大赛	移动应用与开发	教师	汪毅	省三等奖
5	技能大赛	工程测量	教师	成飞、田峰	省三等奖
6	技能大赛	建筑信息模型建模	教师	吕玉婷	省三等奖
7	教学大赛	英语组	中职	杨巧珍 孙敏 戴姚 钱星敏	省二等奖
8	教学大赛	专业组	中职	成飞 吴晨晨 贾金凤 吕玉婷	省三等奖
9	教学大赛	专业组	中职	周勇 顾海洋 顾美 张亮	省三等奖

表 3-7 教学资源对比表 (2)

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	备注
1	专任教师数	个	348	347	-1
	专任专业教师数	个	197	197	0
	高级专业技术职务教师数	个	141	146	+5
	高级专业技术职务教师占比		40.52	42.07	-0.45
5	教学计划内课程总数*	门	1317	1386	+69
		学时	25697	27069	1372
	其中：课证融通课程数*	门	62	68	+6
		学时	3100	3400	300
6	网络教学课程数*	门	110	116	+6
		学时	8800	9260	+460
	专业教学资源库数	个	50	50	0
	校级数量	个	28	28	0
7	在线精品课程数*	门	42	42	0
		学时	3400	3600	+200
	在线精品课程课均学生数*	人	35	38	+3
	省级数量	门	1	1	0
8	校级数量	门	41	41	0
	虚拟仿真实训基地数	个	2	3	+1
	省级数量	个	1	1	0
	校级数量	个	1	2	+1
9	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0
	编写教材数	本	5	4	-1
	其中：国家规划教材数*	本	0	0	0
	校企合作编写教材数	本	1	0	-1
	新形态教材数	本	5	4	-1

### 【典型案例 3-2】

## 匠心筑就实训高地 赋能产业人才培养

化工虚拟仿真实训基地获评学院示范性基地，遵循“虚实互补、学训一体、赛证结合、共建共享、引领辐射”原则，以数字技术与校企融合为双支撑，搭建虚拟仿真平台、共建教学资源库，构建起“数字赋能、校企融合、聚焦实践、成果凸显”的建设格局，形成学训赛证一体化培养模式，精准对接专业培养目标与社会岗位需求。

基地深度融合 AR、VR 技术与化工实验、仿真教学，搭建一体化虚拟仿真平台，实现课程、资源、任务、作业、成绩的全流程管理及数据分析，全面覆盖日常教学、技能培训与中小学职业体验需求。校企携手打造专属资源库，收录实验型资源 43 例、体验型资源 6 例，其中 3 例精细有机合成实验为校企联合研发成果，配套《化工分析》课程获评省职业教育在线精品课程。同时与济川药业、鸣翔化工等企业深化合作，推行工学交替、现代学徒制培养模式，助力学生斩获省赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项，市级创新创业比赛一等奖 1 项，毕业设计《聚苯乙烯微球的制备》获联院二等奖，技能认定实现全员通过。

教师团队依托基地斩获丰硕成果，获评省课程思政案例一等奖、完成省级课题结题，荣获省教学能力大赛团体三等奖 4 次，省技能大赛一等奖 1 次、二等奖 2 次、三等奖 2 次。此外，基地主动面向社会释放效能，多次承办省市级技能大赛及各类考试，牵头组建产业学院，累计培训企业员工 2080 人次、完成

技能认定 162 人次，联合研发建设职业体验中心，持续发挥辐射带动作用。



图 3-10 化工专业课程教学

### 3.3 技能成长

#### 3.3.1 以赛促教，构建技能成长新生态

构建育训结合课程体系。整合专业课程与培训课程，在专业课程教学中融入职业培训内容，使学生在掌握专业知识的同时，获得相关职业技能培训证书。开发模块化培训课程，针对不同行业需求和技能水平设置初级、中级、高级培训模块，让学生根据自身兴趣和职业规划选择学习。



图 3-11 学生获得的职业技能等级证书

打造“双师型”教师队伍。组织专业课教师参加企业实践锻炼，了解企业生产流程、技术需求和岗位标准，回校后将实践经验融入教学。邀请企业技术骨干、高级工程师等担任兼职教师，承担部分实践课程教学和培训任务，通过开展讲座、案

例教学等形式，将企业实际项目和最新技术引入课堂。

表 3-8 行业导师聘用情况统计表

指标	单位	2024 年	2025 年	备注
聘请行业导师人数	人	43	46	+3
其中：大国工匠、劳模人数	人	2	3	+1
行业导师年课时总量	课时	13200	14800	+1600
年支付行业导师课酬	万元	79.4	88.5	+9.1



图 3-12 教师到企业实践



图 3-13 企业技能大师现场传艺

完善竞赛激励机制。结合学校实际情况，制定了技能大赛指导教师津贴发放标准和各类比赛获奖奖励办法，充分激发师生参加各级各类比赛的积极性。

科学构建技能大赛长效机制。为强化学生技术技能水平培养，学校建立了覆盖全体学生的技能大赛长效机制，学生 100% 参与校级技能大赛。从校赛遴选出优秀选手参加省市、联院技能大赛，学生的技能水平在各级各类大赛中得到提高。



图 3-14 校级技能大赛场景



图 3-15 泰州市技能大赛场景

### 3.3.2 深耕课堂，提升专业学习获得感

2025 年，学生对专业教学满意度为 99.32%。在省级技能大赛中获二等奖 1 项，三等奖 5 项。

表 3-9 2025 年省技能大赛获奖情况统计表

序号	项目	组别	姓名	获奖等级
1	化学实验技术	中职	单淑惠、邵文瑜	省二等奖
2	电梯保养与维修	中职	张城玮、徐梓鑫、丁钰	省三等奖
3	新材料智能生产与产品检验	中职	王玥欢、马澄铠、印青	省三等奖
4	化工生产技术	高职	刁书琪、邓蕾、丁雯静	省三等奖
5	矿井灾害应急救援	中职	熊露、明亮、孙阳阳、钱艺钧	省三等奖
6	会计实务组	高职	周颖、张经伟、高媛、肖陈丹	省三等奖



图 3-16 2025 年省技能大赛场景图片

### 【典型案例 3-3】

#### 依托赛训体系 彰显育人实效

2025 年，学校化工系师生在江苏省职业院校技能大赛中表现突出，共荣获二等奖 1 项、三等奖 2 项。本次比赛紧扣“以赛促学、以赛促训、以赛促建”核心方向，设置化工生产技术、化学实验技术等多个赛项，全方位考量参赛选手的专业实操能力与综合素养。

为备战赛事，化工系组建专项备赛团队，量身搭建科学训练体系，依托校内化工虚拟仿真实训基地，开展仿真模拟与现场实操双向演练，着力夯实选手安全操作规范、工艺精准控制及数据分析核心能力。指导教师全程跟进督导，聚焦操作细节

打磨、应急处置优化等关键环节，提供针对性指导。赛场之上，参赛选手从容应战、规范操作，充分彰显出扎实的专业功底与高效的团队协作素养。此次获奖既是对师生专业能力的有力佐证，更彰显了学校“虚实互补、赛证结合”育人模式的扎实落地。



图 3-17 参加 2025 年省职业院校技能大赛

### 3.4 多样成才

#### 3.4.1 拓宽升学通道，构建多元成才体系

学校积极参与省域现代职业教育体系试点，精细化工技术专业与泰州学院合作 3+4 中职—本科贯通项目。积极推进职教高考、中高职贯通等多元发展路径，助力学生多样成才。2025 年，学校毕业生总数 1454 人，其中升学总人数 1255 人，升入本科人数 107 人，升学人数占毕业生总人数比例为 86.3%。具体数据统计见表 3-10。

表 3-10 2025 届毕业生升学情况统计表

升学 总人数	贯通培养升 学人数	五年制 升学人数	职教高考升 学人数	升入普通本科 人数	升入高 职 院校人 数
1255	32	303	952	107	1148

#### 3.4.2 深化科教融汇，培育创新创业能力

以产业需求为导向，构建“专创融合”课程体系，将科研成果、行业标准转化为模块化教学内容。搭建校企共建的“训

“研创”实践平台，引入企业真实项目，设立创新项目基地。以创新创业赛事为纽带，组建校内科研教师与校外企业家、行业专家协同的指导团队，开展“研创赛一体化”训练，推动学生参与科研项目与创业孵化。



图 3-18 校企共研科研项目      图 3-19 职业生涯大比武  
表 3-11 2025 年参加创新创业大赛情况

时间	参加校级创新创业大赛人数(人)	参加校级创新创业大赛比例(%)	参加市级创新创业大赛人数(人)	参加市级创新创业大赛比例(%)	参加市级创新创业大赛获奖人数(人)
2024 年	3707	100%	786	21. 2%	64
2025 年	2960	100%	661	22. 3%	72

#### 【典型案例3-4】

### 双轨赋能育良才 职教升学谱新篇

2025年，学校职教高考喜获丰收，升学规模达952人，其中107人成功跻身本科院校，本科升学人数连续19年稳居泰州市榜首。这份亮眼成绩的背后，是学校坚守“升学与就业并重”办学导向，深耕“基础扎实、技能突出、全面发展”人才培养体系的扎实实践。

学校以课程优化为突破口，推动文化课与专业理论深度融合，依托优质师资梯队与完备实训设施，持续夯实学生综合应试根基。创新实施分层教学，搭配个性化辅导策略，针对不同基础学子精准制定冲刺目标，开设职教高考强化班，同步兼顾学法点拨与心理关怀。此外，全力营造拼搏奋进的备考氛围，通过常态化模拟考试、优秀经验分享、家校协同联动等举措凝

聚育人合力。多年领跑全市的升学实绩，彰显了学校在职业教育领域的过硬实力与示范引领作用，为广大中职学子铺就了通往本科院校的成才坦途。

### 【典型案例3-4】

#### 构建多维双创生态 夯实育人实效根基

学校以系统化举措推动创新创业教育落地见效，搭建起“全链条、多维度”工作框架，为师生双创发展筑牢根基。学校强化顶层设计，成立由主要领导牵头的创新创业教育指导委员会，统筹处室与系部协同发力，搭建全员参与、全域覆盖的工作格局。

聚焦师资能力提升，学校组建双创教学中心组，通过“培养+转向+引进”多元路径，组织教师深入企业挂职锻炼、参与行业创新实践，筑牢双创教学核心力量。优化课程布局，将双创教育全面纳入人才培养方案，打造“人文与专业融合、理论与技能贯通、显性与隐性课程互补”的特色课程矩阵。夯实实践载体，建设创新教育实训室并向师生免费开放，配齐各类软硬件设备；每学年常态化举办校级创新竞赛，积极组织师生参与省市级双创赛事、科技发明比拼，以赛赋能双创活力。深化专家赋能引领，邀请知识产权局骨干、企业资深专家开展专题讲座，精准指导项目研发与专利申报，切实为师生破解创新难题。依托扎实举措，学校累计助力本地中小企业攻克多项技术瓶颈，收获多项专利成果，让双创教育真正服务于人才培养与区域发展。



图 3-20 专家指导创新项目

图 3-21 学生共商创新设计

### 3.5 就业质量

学校坚持“走出去”与“请进来”相结合，多措并举拓宽就业渠道、扩充就业岗位。一方面，主动实地走访企业，深入调研用人需求，精准挖掘适配岗位；另一方面，积极邀请企业进校开展招聘活动，切实提升校园招聘实效。访企拓岗过程中，学校紧扣专业设置与企业需求的精准对接，定向推荐毕业生，有效增强学生职业忠诚度，显著提升就业岗位利用率与校企合作实效。

2025 年学校毕业生总数为 1335 人（不含技工毕业生 119 人），就业人数 1330 人，就业率 99.63%；对口就业人数 1472 人，对口就业率 96.85%，直接就业人数 144 人，参加升学人数合计 1180 人。2025 年升入各类高一级学校就读的毕业生比例略有上升，到各种所有制企、事业单位就业的比例，基本与去年持平，升学仍然是中职毕业生的主要途径。与 2024 年相比，学生直接就业途径中自主择业比例依然占主导，学生就业范围比较广泛。具体情况见表 3-12 和表 3-13。

表 3-12 学校 2024 届、2025 届毕业生情况统计表

项目	毕业生总数(人)	就业人数(人)	就业比例(%)	升学人数(人)	升学比例(%)	平均起薪(元/月)
2024 届	1524	1516	99.48	1309	85.89	3655
2025 届	1335	1330	99.63	1180	88.39	3816

表 3-13 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	备注
1	毕业生人数*	人	1524	1335	-189
2	毕业去向落实人数	人	1516	1330	-186
	其中：毕业生升学人数	人	1309	1180	-129
	升入本科人数	人	137	107	-30
3	毕业生本省去向落实率	%	92.82	94.65	+1.83
4	月收入	元	3655	3816	+161
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	167	144	-23
	其中：面向第一产业	人	0	0	0
	面向第二产业	人	64	83	+19
	面向第三产业	人	103	61	-42
6	自主创业率	%	0	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	23	21	-2
8	毕业生满意度	%	98.70	98.65	-0.05
9	用人单位满意度	%	95.56	95.65	+0.09



图 3-22 校长走进企业关心毕业生就业

### 【典型案例 3-5】

#### 以闭环破局 以协同赋能

为破解人才供需错位难题，达成精准育人、高质就业目标，学校打造校企协同就业质量闭环管理体系，贯穿人才需求对接、实践培养、就业追踪及数据核验全流程，实现育人与岗位需求同频共振。

学校定期搭建校企人才需求对接平台，邀请企业深度参与人才培养方案修订，让专业设置精准贴合岗位实际需求；依托校政企三方共建产业学院、实践基地，强化学生技能打磨与安

全素养培育，筑牢岗位适配根基；开展毕业生就业专项回访，动态跟踪职业发展路径，据此持续优化育人举措；严格落实就业数据自查机制，通过班级、系部两级联动核查，保障就业信息真实可靠，构建起“需求牵引—实践培养—就业落地—反馈优化”的可持续循环。

这一模式既有效提升毕业生就业层次与岗位满意度，更为区域产业发展输送稳定且精准的人才力量，实现教育育人与产业发展双向赋能。



图 3-23 人才需求对接及实践培养



图 3-24 就业追踪及数据核验

## 4. 服务贡献

### 4.1 服务地方发展

学校深化校企合作，与区域内多家重点制造企业共建实训基地，将企业岗位标准融入教学环节，提升学生岗位适配能力。同时，通过开展就业指导讲座、组织企业专场招聘会、推送基

层就业岗位信息等方式，积极引导学生树立正确就业观，鼓励毕业生投身产业一线。学校毕业生在制造类企业及基层岗位就业率显著提升，有效缓解了地方相关领域人才短缺问题。



图 4-1 走访一线岗位实习学生

表 4-1 毕业生就业的产业领域及本地就业情况

年度	第二产业 人数	第三产业 人数	直接就业 人数	本地就业 人数	中小微企业 就业人数
2024 年	64	103	207	162	207
2025 年	83	61	144	132	144

### 【典型案例 4-1】

#### 聚焦产业布局 优化专业设置

学校深耕地方发展沃土，紧扣区域未来产业布局规划，以专业升级为核心抓手，精准对接产业发展需求，全力培育适配本地产业的技能人才，筑牢职业教育服务地方发展根基。

针对电子信息等新兴产业崛起态势，学校深入走访调研本地企业岗位需求，新增电子技术应用专业，重点培育电子设备运维、电路设计、智能电子研发辅助等方向人才。同步配套建设专业实训基地，组建企业导师团队，实现教学内容与岗位实践无缝衔接，筑牢人才培养根基。

结合区域产业结构调整实际，学校对原有专业实施优化整合，关停与本地主导产业契合度偏低的动漫与游戏制作、幼儿保育、建筑工程造价等专业，将优质教学资源集中投向优势专

业建设，切实彰显职业教育对接地方、服务地方经济发展的核心定位。

#### 4.2 服务行业企业

学校发挥专业与人才优势，大力推进产学研合作，构建专业化的技术应用及服务团队，积极开展科技研发，苏辉、陈爱午、鞠兴祥等专业教师潜心研发，获得知识产权项目 6 个，其中《一种齿箱更换工装用滑动装置》《一种可锁地滚珠式搬运器》等实用型专利 4 个，《机械传动设计辅助操作软件》等软件著作权 2 个。学校与地方企业持续开展产学研合作，借助企业优势，优化专业设置，为产教融合提供更大空间，与泰州泰锦合金材料有限公司等企业签订校企战略合作协议，通过建立人才共育、过程共管、成果共享的校企命运共同体，将为区域培养更多“懂工艺、能创新”的复合型技能人才，以更好地服务行业企业。



图 4-2 “访企拓岗促就业”专项调研



图 4-3 泰州泰锦合金材料有限公司调研



图 4-4 机械传动设计辅助操作软件 V1.0 著作权登记证书

图 4-5 苏辉实用新型专利证书

### 4.3 服务民生改善

学校针对当地企业需求，开展职业技能培训项目 2 个，爱森絮凝剂有限公司员工职业技能培训和中兵航联科技股份有限公司新型学徒制培训，共培训 1395 人次，11160 学时，培训到账额 1.77 万元。学校职业体验中心面向全市中小学开展职业启蒙教育和职业体验，中心每学期开放 2 周，全年 1 万多人次学生参与，让中小学生对不同职业有更加深入的了解和认识，增强职业体验教育吸引力，促进普职融通。



图 4-6 “学历教育+职业技能+岗位认证”一体化培养模式



图 4-7 新型学徒制培训

## 4.4 服务区域协作

响应国家区域协调发展战略，学校主动融入地方发展全局，以深化区域协作为抓手，推动教育高质量发展。依托职业教育特色，学校与新疆伊犁中等职业技术学校、陕西旬邑职教中心校开展结对帮扶，通过资源共享、师资互派等举措，促进区域教育资源互补，有效提升了结对学校办学质量与职业教育整体育人水平。上海市市北职业高级中学、咸阳市教育代表团、淮北教育局考察团等多家同类学校来学校参观考察，交流办学经验。聚焦区域产业发展，学校与泰兴经济开发区、城东工业园区等园区内企业深化校企合作，为地方经济高质量发展注入强劲动能。

### 【典型案例 4-4】

#### 架设东西职教桥，共谱边疆育才篇

为落实国家东西部职教协作战略，学校选派建筑专业带头人朱磊明老师赴新疆伊犁中等职业技术学校开展为期 1.5 年的援疆支教工作。

援疆期间，朱磊明老师将学校先进理念与务实作风融入边疆职教，聚焦“造血式”帮扶，通过“师徒结对”、专题讲座、共研课题等方式，着力培养本地青年教师队伍，有效提升了受援学校师资水平与育人质量。他深度参与专业建设，审核人才培养方案，助力完成建筑专业教学资源库项目。在技能人才培养上，他创新训练模式，坚持“一对一”高强度辅导，指导学生在全国及省级技能大赛中斩获佳绩，为促进东西部教育协作、

服务边疆发展谱写了动人篇章。

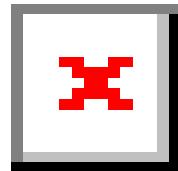


图 4-8 朱磊明老师援疆支教工作



图 4-9 朱磊明老师援疆期间指导学生获奖

## 5. 文化传承

### 5.1 传承红色基因

学校以红色主题教育为抓手，精心打造“以脚步赴红色之约，以初心践青春之志”行走的思政课，让学生在沉浸式体验中厚植爱国情怀、砥砺奋斗精神。积极整合本土红色资源，与杨根思烈士陵园、新四军黄桥战役纪念馆、中共江浙区泰兴独立支部纪念馆等红色教育阵地签署共建协议，挂牌建立红色文化教育基地。依托基地资源，学校分层分类开展红色教育实践：一方面常态化推进红色文化教育活动，深化学生对红色历史的

认知；另一方面策划“传承红色基因 书写青春画卷”红色文化志愿服务活动，并选拔6名优秀学生组建志愿讲解队，赴各红色基地开展志愿讲解服务，让红色故事由青年讲述、红色精神由青年传承。



图 5-1 行走的思政课



图 5-2 组织学生清明祭扫活动



图 5-3 泰兴市示范性入团仪式



图 5-4 志愿服务队

## 【典型案例 5-1】

### 以红色文化铸魂，以志愿服务赋能

学校以红色文化铸魂，以志愿服务赋能，传承了红色基因，为青年学子锤炼责任担当搭建平台，持续为群众提供优质人道关怀服务。

依托“博爱青春·星火计划”，推动志愿服务与红色文化推广深度融合，实现育人实效。志愿者走进新四军黄桥战役纪念馆，循着珍贵史料追溯抗战岁月，军医救死扶伤、群众支援前线的鲜活场景，让“生命至上、守望相助”的人道信念深植心中，接受深刻革命传统教育。

依托纪念馆红十字救护站，志愿者化身“急救小老师”，向游客普及心肺复苏等知识，以实操体验传递“人人学急救，急救为人人”的公益理念。在世界预防溺水日，志愿者联合专业讲师走进社区暑托班，通过手册发放、互动讲解、动作纠正等形式，为儿童筑牢安全防线。



图 5-5 志愿者走进新四军黄桥战役纪念馆



图 5-6 心肺复苏知识普及

## 5.2 传承中华优秀传统文化

学校举办“强国有我 技能成就人生”主题文化艺术节，活动首篇章“匠承古韵，艺绘山河”。歌曲《诗画中国》彰显华夏文明之美，中国舞《春颂》演绎春日生机，古韵剑舞《生生世世爱》融合传统乐器与武术，汉服舞台剧《长街万象》再现中华文明千年传承，学校开设 2 门传统文化特色课程，订购 2 种相关教材读物，深化文化传承与办学实践融合。以“行走的思政课”为载体，组织学生走进泰兴市文化博览中心及砖雕非遗工作室，非遗传承人详解砖雕历史、工艺与应用。让学生感受传统文化魅力，传承非遗技艺，感悟工匠精神，实现文化传承与思政育人深度融合。



图 5-7 主题教育文化艺术节活动



图 5-8 泰兴市文化博览中心

## 【典型案例 5-2】

### 多维融合筑体系 文化铸魂育匠才

学校以“强国有我，技能成就人生”主题教育文化艺术节为协同载体，深化传统文化与职业教育、社团建设、实践体验的多维融合，以文化人、以美育人的教育理念，构建特色鲜明、协同高效的传统文化传承育人体系。

艺术节核心篇章“匠承古韵，艺绘山河”创新采用“节目展示+社团实践+非遗传承”协同呈现模式，深度践行多维协同育人理念。歌曲《诗画中国》彰显华夏文明底蕴，中国舞《春颂》演绎传统美学，古韵剑舞实现传统乐器与武术的跨界融合，汉服舞台剧《长街万象》生动再现千年文脉传承，让学生在沉浸式体验中厚植文化自信，推动传统文化与青春活力、实践教育深度融合，搭建起“教、学、演、传”一体化文化展示与传承平台，完善了中华优秀传统文化在职业校园的活态传承体系。



图 5-9 中国舞《春颂》



图 5-10 花鼓社团参加泰兴市春晚录制

## 5.3 传承工匠精神、劳模精神

### 5.3.1 厚植校园匠心文化，深耕工匠精神传承

学校聚焦工匠精神培育，紧扣职业教育育人目标，举办工匠精神主题演讲比赛，鼓励师生分享技能成才、匠心筑梦的鲜活故事；开展主题征文活动，征集师生对工匠精神的感悟与思考，择优汇编成册；组织学生走进本地标杆企业开展社会实践，观摩工匠精湛技艺与严谨作风；推进技能志愿服务活动，引导学生运用专业所长服务社区与乡村；举办匠心成果展演展示活动，集中呈现师生技能作品与实践案例，全方位厚植校园匠心文化。



图 5-11 科学家精神进校园



图 5-12 进企业开展社会实践

### 5.3.2 职教活动周显担当，校际协同育未来

职教活动周期间，学校主动对接区域内中小学，搭建校际协同育人平台，面向中小学生开展职业启蒙教育与沉浸式职业体验活动。依托校内实训基地、专业教室及学农实践场地，开设职业认知讲座、技能趣味工坊、农耕体验课堂等特色项目，引导中小学生近距离接触职业技能、感知职业魅力，帮助其树立正确职业观，播下技能成才的种子。



图 5-13 走进 VR 体验中心



图 5-14 机器人体验项目

### 5.3.3 树职教榜样，燃技能梦想

学校深挖成功教育典型，聚焦优秀职教学子成长轨迹，系统梳理学子苦练技术技能、斩获技能大赛奖项、投身一线岗位建功立业的鲜活案例。通过校园官网专栏、宣传栏海报、主题班会分享会等多元载体宣传推广，邀请优秀毕业生返校开展经验交流，讲述其深耕专业、精益求精的奋斗故事，以榜样力量激发在校生技能报国、匠心筑梦的内生动力，营造“崇尚技能、争当能手”的浓厚校园氛围。



图 5-15 树苦练技术技能典型



图 5-16 “成功教育”典型吕岩

### 【典型案例5-3】

#### 匠心传承 筑梦未来

为大力弘扬新时代工匠精神，厚植学生职业素养，学校以“匠心传承 筑梦未来”为核心，精准聚焦主题演讲、主题班会两大载体，精心策划实施系列主题教育活动，推动工匠精神入脑入心。

学校率先举办“我身边的工匠榜样”主题演讲比赛，鼓励学生通过讲述大国工匠事迹、分享身边优秀学长及企业导师精益求精的案例，结合自身技能学习实践解读工匠精神内涵，以真挚表达营造崇尚匠心的浓厚氛围。组织全校各班级开展形式多样的“践行工匠精神”主题班会，摒弃简单说教模式，采用互动研讨、视频学习、案例分析、技能展示等多元形式，围绕学习与职业中的工匠精神践行议题引导学生深入交流，将工匠精神具象化为专注细节、持续精进的学习态度与职业操守。



图 5-17 “工匠”精神主题班会

## 6. 国际合作

### 6.1 留学江苏

学校目前未招收留学生，正多渠道发力，推动国际化办学工作起步。

### 6.2 合作办学

为重点打通学生国际化升学通道，拓展优质教育资源与发展机会，学校成功举行中俄国际合作项目签约仪式。此次签约

聚焦专升本联合培养，是学校推进国际化办学的重要举措，将整合中俄优质教育资源，搭建“国内专科学习+俄方本科深造”的平台，为学生提供优质国际升学服务。签约仪式的成功举行，标志着学校在国际教育领域的正式开启。未来，学校将以此为起点，持续深化合作，拓展相关专业覆盖范围与培养层次，助力中俄教育交流升级。



图 6-1 中俄国际合作项目签约仪式

### 【典型案例 6-2】

#### 架起跨境育人桥，初探合作新路径

学校以“一带一路”教育行动为指引，紧扣“资源共享、优势互补、协同育人”核心理念，积极构建多层次职业教育国际合作网络，扎实推进国际合作办学新模式实践初探，俄罗斯远东国立农业大学代表团的到访成为此次探索的重要契机。交流中，学校全面介绍发展脉络、学科体系与师资架构，重点阐述国际合作办学规划，提出希望与俄方在学术研究、师生互访、课程共建等领域深化合作，进一步拓宽合作版图、提升资源融合互补性。俄方也详细分享该校发展现状与特色优势，着重介绍农业、建筑等学科成果，并明确表示两校学科布局与人才培养

养目标高度契合，对后续合作充满期待。此次深度磋商聚焦学生国际化素养培养，双方初步达成多项合作共识，计划通过开设双语及特色课程、开展风土人情教育、举办研习论坛、组织参与国际竞赛、推进海外实习实训等多元举措，为师生创造更多国际化发展机遇。此次交流为学校国际合作办学搭建了重要桥梁，为后续深化校际合作、构建协同育人机制奠定坚实基础。

尽管此次实践初探尚处于起步阶段，但已初见成效，专业跨文化沟通能力同步提升，为未来进一步深化国际合作办学、构建多元化育人体系积累了宝贵经验。

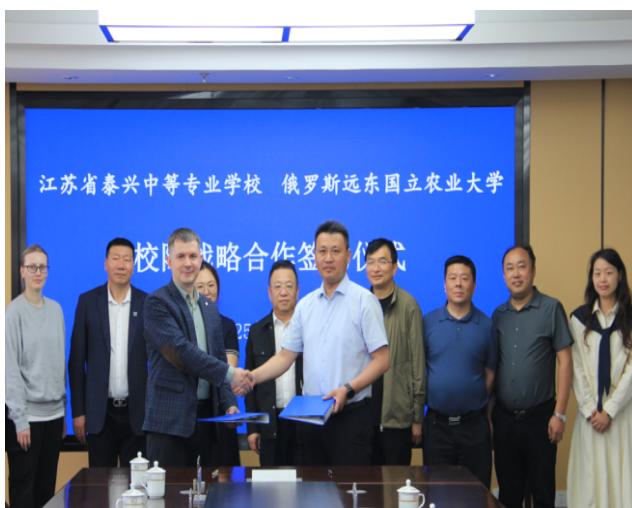


图 6-2 俄方分享学院办学特色



图 6-3 签订校际战略合作协议

### 6.3 标准引领

学校依托多年来在专业建设、技能竞赛实践及产教融合方

面的深厚积淀，组织骨干教师团队联合行业专家、金砖国家教育领域代表，参与了金砖技能与技术标准化工作委员会组织的金砖国家团体标准“物联网赛项”中课程标准的制定。制定过程中，多方围绕标准的人才培养定位、课程体系架构、技能考核要求等关键内容开展深入研讨。标准既立足我国中职教育教学实际，融入物联网产业最新技术标准与岗位需求，又充分借鉴金砖国家职业教育特色经验，注重标准的通用性、实践性与国际化适配性，为金砖国家物联网技能人才培养提供了科学规范的教学指引。

此次参与国际标准制定，不仅提升了学校的行业影响力与教育教学水平，更搭建了中职教育国际交流合作的重要桥梁，为推动我国职业教育标准“走出去”、深化金砖国家技能领域互联互通贡献了泰兴职教力量。

**金砖技能与技术标准化工作委员会**

金标委函〔2025〕17号

**关于公布金砖国家团体标准“物联网赛项”技能、课程和竞赛标准起草工作组成员及单位名单的通知**

**各参编单位：**

根据《关于发布<物联网赛项技能>等3项金砖国家团体标准的公告》(金标委函〔2025〕16号)文件，现公布金砖国家团体标准“物联网赛项”技能、课程和竞赛标准起草工作组成员及单位名单(详见附件)。

附件：1. 金砖国家团体标准“物联网赛项”技能、课程和竞赛起草工作组成员单位名单  
2. 金砖国家团体标准“物联网赛项”技能、课程和竞赛起草工作组成员名单

金砖技能与技术标准化工作委员会  
2025年9月23日

6	山东胜利职业学院
7	江苏省惠山中等专业学校
8	江苏省泰兴中等专业学校
9	山东劳动职业技术学院
10	山东服装职业学院
11	泰山职业技术学院
12	济宁职业技术学院
13	福建邮电学校
14	云南国土资源职业学院
15	宁夏回族自治区职业技术学校
16	辽源职业技术学院
17	黑龙江农业职业技术学院
18	广西轻工技师学院
19	常州机电职业技术学院
20	菏泽职业学院
21	哈尔滨科学技术职业学院
22	江西科技大学信息工程学院
23	浙江省质量科学研究院 金砖国家标准化(浙江)研究中心
24	SENAI Innovation Institute for Embedded Systems
25	Esprito Santo Technological Center
26	Russian Skills Development Agency
27	Quanta Technology
28	North-West University, South Africa
29	Kumasi Technical University

图 6-4 参与金砖国家团体标准制定

## 6.4 国际交流

学校有1名教师参加省教育厅组织的职业教育双师型骨干教师培训赴德国进行培训，学习国际先进理念。学校组织研学

营走进远东联邦大学，江苏省泰兴中专中俄合作班访问远东联邦大学进行学习与交流。



图 6-5 泰兴中专学子录取俄罗斯名校

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，系统学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神、党的二十届三中、四中全会精神和全国教育大会精神，扎实推进理论武装，持续深化主题教育成果。通过党委中心组学习、专题党课、教师政治理论学习制度化等方式，推动党的创新理论和《习近平文化思想学习纲要》进教材、进课堂、进头脑，切实提升党员干部和教师的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

学校党委严格落实党委领导下的校长负责制，把党的全面领导贯穿学校治理体系和办学全过程，健全议事规则、决策程

序和督办机制，做到重大事项党委研究、党政同向、执行高效。坚持意识形态工作责任制，定期开展意识形态分析研判，加强阵地管理和舆情监管，确保校园政治安全和教育导向正确。

学校党委持续强化基层党组织建设，选优配强党支部书记，推进支部规范化标准化建设，提升组织力与育人功能。坚持将党建工作与教育教学、人才培养和学生德育深度融合，把立德树人贯彻到专业建设、课堂教学、校园文化育人全过程。扎实推进“教育家精神万里行”、师德师风教育和教师职业行为规范落实，引导教师坚定理想信念，涵养为党育人、为国育才初心使命。

学校党委坚持把师生需求作为党建工作的落脚点，持续开展“我为群众办实事”实践活动，重点推进学生生活环境改善、心理健康服务优化、困难群体精准帮扶以及教师发展支持计划，完善“三全育人”体系，增强党建引领教育治理效能。

通过一系列举措，学校党建工作实现与事业发展目标同频共振，党的建设质量、干部队伍能力、教师育德意识和学生思想政治素质持续提升，为学校办好人民满意的职业教育提供了坚实政治保障。

### 【典型案例 7-1】

#### 三位一体 党建赋能

围绕基层党支部标准化规范化建设要求，学校以贯彻《中国共产党基层组织选举工作条例》为牵引，构建“制度学习—案例诊断—实践训练”三位一体的党务能力提升模式，推动支部建设从“按要求做”向“高质量做”转变。

在具体实践中，首先建立条例学习常态机制，通过系统导

学与以测促学双轨并行，助力党务干部精准把握支部选举程序、流程节点及规范要求。其次，强化问题导向，选取典型案例进行深度剖析，围绕程序把控、文书材料、风险防范等关键环节开展集体研讨，提炼形成一套针对性极强的风险点提示单。最后，开展实操训练，依托支部台账互查与现场评分机制，让各支部在比对中查找短板、在互学中共同进步，推动基础资料管理迈向规范化轨道。

通过上述举措，全校支部选举工作规范度显著提高，党务干部对选举程序的掌握更加扎实，支部台账质量实现整体跃升。该模式成功实现从“集中培训一次”向“全过程指导、全链条提升”的转变，探索出一条可复制、可推广的基层党组织规范化建设路径，为职业院校党建提质增效提供了鲜活实践样本。



图 7-1 学校 2025 年党建沙龙

### 【典型案例 7-1】

#### 党建引领聚合力，校企联动促发展

围绕“党建赋能发展”的总体思路，学校以提升产教融合层次和服务地方经济能力为导向，探索构建“党建共建—资源共享—协同育人”一体化校企合作新模式，推动党建与校园文化、产业实践深度融合。

在具体实践中，一是以党建为纽带深化校企联建机制，通过组织党支部委员、党员教师走进优质企业，系统了解产业发

发展趋势、企业技术需求与党建文化经验，实现“党建互学、需求互通、路径共建”。二是推动党员教师将参访成果转化专业建设与课程改革动力，围绕企业真实岗位需求调整人才培养内容，加强职业精神、工匠精神融入课程体系。三是依托企业党建资源和先进文化，推动校园文化育人与产业价值理念同频共振，形成价值引领、文化共育、实践共促的育人闭环。

通过党建引领校企协同，学校人才培养目标与企业用人需求实现更加精准的匹配，专业建设方向更聚焦产业链发展需求，教师对产业前沿的理解显著增强，学生实践能力培养渠道进一步拓展。该模式有效提升了学校服务地方产业发展的能力，形成了职业学校党建赋能产教融合的可复制路径，为校企共建共享、协同创新提供了实践范例。



图 7-2 学校组织党员教师赴企业参观交流

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 各级政策落实情况

学校积极推进落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《深化新时代教育评价改革总体方案》《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的

意见》《省教育厅关于规范江苏联合职业技术学院办学单位准入与退出管理工作的通知》等文件精神，开展各项重点任务建设。泰兴市出台《关于加快发展现代职业教育促进经济转型创新发展的实施办法》《加快推进泰兴教育现代化实施方案》《深化产教融合提高职业教育服务效能的实施方案》等文件，为促进职业教育发展，加快推进职业教育现代化进程，配套出台了一系列支持职教发展的政策措施，重点扶持专业建设，并配套专项经费，推动职业教育蓬勃发展。

### 7.2.2 产教融合情况

牵头组建了泰州市建筑职业教育集团、泰兴市化工职教集团等4个职教集团，泰兴市智能制造产业学院等3个产业学院。着力加强与行业骨干企业合作，全面了解企业的发展历程、人才需求等实际情况，并与企业相关负责人就深化产教融合、人才培养、实习实训等方面进行了深入交流与探讨。通过校企共建实习实训基地、共建双师教学团队、共建技术服务团队、共建教学资源库、承办技能竞赛等方式，共建“产学研培创赛”六位一体实训平台，专业建设成果丰硕，人才培养质量进一步提升。

#### 【典型案例 7-2】

##### 党建领航 五维赋能 双优提质

学校以“双优”建设为总牵引，构建“党建引领、五维发力、全域提质”的发展格局，成效显著。

在具体实践中，一是强化党委核心领导，深化现代治理改革，健全“家校社企政”合力育人机制，落实“德技并修、工

学结合”育人模式，以“六好”“六德”筑牢德育根基。二是聚焦“五金”建设，打造优质专业群与金课程，依托省级名师工作室培育“双师型”教师队伍，政企校共建实训金基地、联合开发金教材。三是推进数字化校园建设，融入人工智能技术，实现教学管理数字化转型，教师在省级教学能力大赛中屡屡斩获佳绩。四是拓展社会服务，年开展技能培训超3000人次，年均参与企业技术改造2项以上、获发明专利1项。

通过系统性建设，学校师资队伍、育人质量、治理效能全面提升，毕业生双证率100%、就业率超96%，示范辐射与社会贡献度显著增强，彰显“双优”建设的实践成效。

### 7.3 学校治理

学校坚持党委领导下的校长负责制，发挥党委政治核心作用，建立教职工代表大会制度，推进学校民主管理和民主监督。学校根据新时代职业教育发展特点，合理设置内部组织机构，校内党政组织机构健全，职能定位清晰，运行机制顺畅，立足学校实际，开展校系二级管理。在制度执行过程中，不断根据新形势、新变化、新要求，对原有制度进行更新、迭代。完善的管理制度和有效地执行，使全体师生的行为得到了约束、规范和激励，形成了依法依规治校的良好局面。

学校根据校情重新修订了《学校安全管理制度汇编》《安全管理办公室工作职责》等一系列规章制度及安全工作方案；成立了学校安全工作、社会治安综合治理工作、预防和处置突发事件工作、禁烟工作等领导小组。在全校范围内实行“谁主管，谁负责”的原则，把治安案件、灾害事故、帮教转化、民

事调解等工作作为责任内容，制定目标，实行目标管理。根据上级部门的要求做好各项安全工作，学校在“一盔一带”、防诈骗、校园防欺凌、防溺水、消防安全、食品卫生安全、反恐演练、网络信息安全和反电诈安全等方面进行大量的宣传、检查、整改等专项行动，增强学生安全防范和自我保护意识以及识别和抵御违法活动的能力，有力保障了全校师生的生命财产安全。

学校积极落实《江苏省职业学校实训基地建设工作》等文件，加强校内实训基地建设，通过新建或升级改造实训室，购置先进实训设备，为学生提供良好的实践操作环境；完成数控加工实习工厂升级改造项目，并建成配套数控小机房，极大改善了实践教学条件。为增强职业教育适应性，学校以职教集团、泰兴市化工新材料产业学院、泰兴市智能制造产业学院、泰兴市智能管护产业学院等组织为平台，建立了政府部门、行业协会、知名企业和学校共同参与的教学工作委员会、专业建设指导委员会、教材选用工作委员会等组织机构，形成了“政行校企社”共同参与的多元治理体系，持续深化产教融合，有效提升现代治理效能。

### 【典型案例 7-3】

#### 以教代会为载体 筑民主治理根基

学校以教职工代表大会为核心载体，稳步推进校内民主管理落地生根，为学校高质量发展筑牢制度支撑，搭建起规范化治理的坚实框架。

学校坚守党委领导下的民主管理原则，以教代会为关键平

台，聚焦治理核心环节精准施策。依托教代会开展中层管理人员民主测评，以客观公正的评价体系优化干部队伍建设；组织团委副书记公开竞聘，拓宽选人用人视野与渠道；审议通过《教师系列职称晋升推荐管理办法》等四项核心文件，明确职称晋升、教职工续聘及岗位晋升流程，切实守护教职工合法权益。

教代会制度的常态化运转，让学校构建起权责清晰、民主透明的治理生态，为学校规范化管理落地与发展合力凝聚，提供了稳固可靠的保障，形成可借鉴的校内民主管理路径。



图 7-3 学校召开第六届教代会第七次会议

## 7.4 质量保证体系建设

学校全面贯彻职业教育高质量发展要求，建成标准引领、诊改驱动的全过程质量保证体系，推动人才培养质量与治理体系现代化运行。年度完善质量制度 18 项，严格落实人才培养方案与课程标准年度审查机制，完成 12 个专业人才培养方案及 86 门课程标准的修订与执行，标准落实率达 100%，有效强化专业建设与产业需求、职业标准、岗位能力的精准对接。

学校构建全过程、闭环式教学质量监控体系，健全教学巡查、听评课、学生评教、课堂诊改等机制。学期累计开展教学巡查 148 次、听评课 620 课时，学生评教覆盖率达 100%，形成教学诊改报告 22 份。依托智慧教学平台建成教学资源 3200 余

条，课堂数据可视化率 96%，促进教学规范实施。

严格组织学业水平考试，覆盖 7 大类 29 门课程、参考学生 3800 人次，形成考试质量分析报告 29 份，为课程改革、教师培训和教学改进提供科学依据。质量体系运行稳健，专业课合格率同比提升 6.3 个百分点，学生学业水平技能达标率提高至 92%，人才培养质量持续向好。

#### 【典型案例 7-4】

##### 深耕考教联动 激活教学提质动能

学校锚定上一年度学业水平考试数据，靶向推进教学改进。精准优化课程目标与教学内容，组织教师开展职教高考考试大纲研讨 30 多次，迭代修订课堂教学方案 8 次；针对技能薄弱短板，增设实训课程、更新教材核心内容 50 余条；将教师授课成效与学生学业水平深度绑定，构建以评促教、以评促学的闭环框架。同时从严组织学业水平复习备考，定期开展教学质量检测，筑牢教学提质防线。

考教双向联动成效显著，学生学业水平技能达标率从 86% 攀升至 92%，专业课合格率较上年提高 6.3 个百分点，职教高考通过率达 94.82%。依托教学诊改报告输出、课堂模式优化及实训资源更新，教师教学水准与学生实践本领同步提升，学业水平考试充分发挥对教学质量、人才培养的核心指导作用，打造出可复制推广的考教融合实践路径。

## 7.5 经费投入

本年度，财政各项指标计划均及时足额到账，2024 年度财政拨款总额为 10675.15 万元，比 2023 年增加 268.93 万元。其

中政府支持专项资金 419.42 万元；生均公用经费按比省定标准每生每年 1500 元提高 10% 执行，免学费补助按照省定标准每生每年 2200 元执行；均不低于省定标准。生均财政拨款达 2.37 万元，远远高于当地生均财政拨款标准。另本年度事业收入实现 649.17 万元，学校总收入为 11810.82 万元，比去年提高 873.54 万元。本年发放助学金 14.81 万元。具体情况见表 7-1。

表 7-1 2024 年与 2023 年各项经费对比表（单位：万元）

序号	项目	2023 年度	2024 年度	备注
1	生均公用费用总额	790.39	767.37	-23.02
2	免学费收入	996.82	980.43	-16.39
3	兼职教师专项费用	240	240	0
4	大赛专项费用	80	80	0
5	政府专项	538.27	419.42	-118.85

## 8. 面临挑战

### 8.1 面临挑战

1. 家校共育机制缺失，效果待巩固。家庭教育指导以阶段性活动为主，缺乏长效机制与家校跟踪反馈渠道。对家长育儿难题跟进不足，导致指导效果表面化，难以形成协同育人闭环，制约共育质量提升。

2. 教师队伍结构失衡，能力需提质。一是师资来源单一，缺企业实践经验，理论与实践教学脱节；二是年龄结构老化，40 岁以上教师超 60%，青年教师不足 20%，梯队面临断层；三是“双师型”教师比例未达高质量发展要求，影响技能人才培养。

3. 国际交流激励不足，深度待突破。一是国际化师资激励机制不健全，交流与职称、绩效衔接不紧，教师参与动力不足；二是经费自筹为主，难以覆盖大额支出；三是缺乏稳定境外平台，交流项目同质化、层次低，难形成深度协作与成果转化。

## 8.2 未来展望

1. 完善家校共育机制，凝聚协同育人合力。依托协同治理理论，构建家校社“教联体”，建立三级家委会与家长驿站，畅通沟通渠道；打造线上家长学校，精准对接家校需求；建立特殊学生全链条关爱机制，凝聚家校协同育人合力。

2. 优化教师队伍建设，夯实高质量发展基础。构建“引育并举、双师为核”的师资体系：拓宽引育渠道，破解结构与年龄断层问题；健全“双师型”教师培养机制，深化产教融合；改革评价体系，强化实践等考核权重，推进核心指标显著改善。

3. 突破国际交流瓶颈，提升国际化发展水平。构建国际化师资培养机制，融入国际职教理念；健全激励保障，将交流与职称挂钩，设立专项经费；搭建校际共享平台，推动技术协作与成果转化，提升交流质量。

## 附 表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	1524	1335
2	毕业生去向落实人数	人	1516	1330
	其中：升学人数	人	1309	1180
	升入本科人数	人	137	107
3	毕业生本省去向落实率	%	92.82	94.65
4	月收入	元	3655	3816
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	167	144
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	64	83
	面向第三产业就业人数	人	103	61
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	23	21

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	99.40	99.35	2302	线上问卷
	其中：课堂育人满意度*	%	99.10	99.16	2302	线上问卷
	课外育人满意度*	%	99.25	99.54	2302	线上问卷
	思想政治课教学满意度*	%	99.55	99.62	2302	线上问卷
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	98.80	99.11	2302	线上问卷
	专业课教学满意度*	%	99.55	99.32	2302	线上问卷
2	毕业生满意度	%	98.70	98.65	1335	线上问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	98.03	98.55	1335	线上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.93	98.76	1335	线上问卷
3	教职工满意度*	%	99.36	99.38	156	线上问卷
4	用人单位满意度	%	95.56	95.56	44	问卷调查
5	家长满意度	%	94.78	94.83	760	线上问卷

**表 3 教学资源表**

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
0	在校生数（指三年制中职）	人	4168	3651
	教师总数	人	384	380
	其中专任教师数（文化课+专业课）	人	348	347
	其中专业教师数（仅指专业课）	人	197	197
1	生师比*（在校生数：教师总数）	%	1:13.26	1:6.06
	“双师型”教师人数（含初中高）		130	140
2	“双师型”教师比例（“双师型”教师数：专业课教师数）	%	65.99	71.07
	其中：高级“双师型”教师人数	人	31	31
	其中：高级“双师型”教师比例	%	17.77	15.74
3	高级专业技术职务专任教师人数	人	141	146
	高级专业技术职务专任教师比例*	%	40.52	42.07
4	专业群数量*1	个	6	6
	专业数量*	个	27	28
5	教学计划内课程总数*	门	1317	1386
		学时	25697	27069
	其中：课证融通课程数*	门	62	68
		学时	3100	3400
	网络教学课程数*	门	110	116
		学时	8800	9260
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	50	50
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	28	28
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	在线精品课程数*	门	42	42
		学时	3400	3600
		人	35	38

7	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	41	41
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	1	2
9	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	编写教材数	本	5	4
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	1	0
	新形态教材数量	本	5	4
10	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
	互联网出口带宽*	Mbps	2000	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	校内实践教学工位总数	个	5500	5650
	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.07	1.12
13	教学科研仪器设备问总值	元	7167.54	7856.62
	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13500	14500

**说明：**请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链。

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	数控技术应用专业群	数控技术应用	装备制造产业链
2	建筑工程施工专业群	建筑工程施工	建筑业产业链
3	机电技术应用专业群	机电技术应用	装备制造产业链
4	精细化工专业群	精细化工	精细化工产业链
5	计算机游戏与动漫专业群	计算机游戏与动漫	动漫产业链
6	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	装备制造产业链

**表 4 服务贡献表**

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	207	149
	其中： A 类：留在当地就业人数*	人	167	132
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	1	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	207	144
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 2	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	2	6
	其中：专利授权数量	项	1	4
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	1	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	4	2
	非学历培训学时*	个	49696	11160
	公益项目培训学时*	个	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	12.40	1.77

**表 5 国际影响表**

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报	仅高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0

4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	48	42
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

**表 6 落实政策表**

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	4919	4794
2	年生均财政拨款水平	元	2200	2200
3	年财政专项拨款*	万元	1328. 19	419. 42
4	教职员额定编制数	人	451	451
	教职工总数	人	384	380
	其中：专任教师总数	人	348	347
	思政课教师数*	人	17	17
	体育课专任教师数	人	18	18
	美育课专任教师数	人	12	12
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
	班主任人数	人	117	116
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4543	4136
	其中：学生体质测评合格率	%	95. 1	90. 6
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	822	1017
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	43	46
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	3
	行业导师年课时总量*	课时	13200	14800
10	年支付行业导师课酬	万元	79. 4	88. 5
	年实习专项经费	万元	6. 1	6. 0888
	其中：年实习责任保险经费	万元	6. 1	6. 0888