

泰州市中等职业学校 实施性教学计划审批表

专业名称 智慧健康养老服务

专业代码 790302

学 制 三 年

招生对象 初中毕业生

学校（盖章） 江苏省泰兴中等专业学校

填报日期 二〇二五年五月

江苏省泰兴中等专业学校

2025级智慧健康养老服务专业实施性人才培养方案

一、专业与专业（技能）方向

1. 专业名称：智慧健康养老服务
2. 专业代码：790302

二、入学要求与基本学制

1. 招生对象：初中毕业生或具有同等学历者
2. 基本学制：三年

三、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德、职业素养和养老服务意识，掌握智慧康养就业岗位必备的科学文化知识及基本理论、基本知识和基本技能，具有健康的身体和心理，能够在养老机构、护理院、医养结合机构、养老社区、社区养老服务中心、居家养老服务中心、智慧养老平台、旅居养老等场所从事老年群体护理、康复、照护、心理慰藉、娱乐服务、社工服务等岗位工作的第一线技能型操作人员和管理人员，并结合互联网专业“智慧养老”的发展趋势，从事现代医养信息化工作的实用复合型专门人才。

四、业务范围

智慧健康养老服务学生就业面向的主要岗位：有高端康养技术管理人员；老年人护理、康复、陪伴等专业技术人员；专业培训讲师、管理人员。

主要职业领域及职业岗位如下表：

主要职业 (代码)	职业资格或职业技能等级 要求	继续学习专业	
养老护理员 (4-10-01-05) 健康照护师 (4-14-01-03)	养老护理员（中级） 健康照护师（中级） 老年康体指导（初级）	高职： 智慧健康养老服务与管理、 民政服务与管理等	本科： 智慧健康养老管理、民政 管理、养老服务管理等

五、培养规格

（一）综合素质

1. 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国

共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感，砥砺强国之志、实践报国之行。

2. 具有社会责任感，履行公民义务，行使公民权利，维护社会公平正义。具有较强的法律意识和良好的道德品质，遵法守纪、履行公民道德规范和中职生行为规范。

3. 具有扎实的文化基础知识和较强的学习能力，具有以人为本、胸怀大爱的职业情怀，为专业发展和终身发展奠定坚实的基础。

4. 具有理性思维品质，崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为。

5. 具有良好的心理素质和健全的人格，理解生命意义和人生价值，掌握基本运动知识和运动技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式，具有健康的体魄。

6. 具有一定的审美情趣和人文素养，了解古今中外人文领域基本知识和文化成果，能够通过1~2项艺术爱好，展现艺术表达和创意表现的兴趣和意识。

7. 具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有良好职业道德、职业行为，形成通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行为，在劳动中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。

8. 具有正确职业理想、科学职业观念和一定的职业生涯规划能力，能够适应社会发展和职业岗位变化。

9. 具有良好的社会参与意识和人际交往能力、团队协作精神。热心公益、志愿服务，具有奉献精神。

10. 具备质量意识、环保意识、安全意识、创新思维。

（二）职业能力（职业能力分析见附件1）

1. 行业通用能力

（1）了解医护康复行业相关的政策和法规，知晓护理、康复、照护等岗位的工作任务和工作职责，能适应大健康背景下新业态、新技术和新发展的要求。

（2）掌握人体解剖结构，理解人体生理功能；掌握利用血压计、血糖仪、听诊器等工具进行人体健康状况的评估方法；掌握常用的健康照护技术；掌握常用的照护伦理和沟通技巧。

（3）能熟练运用生活照护、康复照护、应急救护等不同的技术技能对不同人群开展相应的健康照护；能有效进行体格检查，并准确理解检验检查报告，以整体评估服务对象的健康水平；能运用沟通交流和服务礼仪相关知识和技能进行有效地沟通，为服务对象提供优质医护康复服务。

（4）以人为本，自律奉献，能适应医护康复的工作环境，养成规范操作和科学严谨的工作习惯，具有人文关怀和爱伤观念。

2. 专业核心能力

(1) 了解照护服务类、健康服务类、安全防护类等智能产品，能正确使用和维护健康养老产品，并根据老年人健康照护及康体活动需求，选择合适的产品。

(2) 掌握为老服务的工作流程，能根据评估结果结合老年人照护需求，正确选择智慧健康养老产品为失能失智老年人进行生活照护、基础照护、康复服务。

(3) 了解老年人康体活动的目的与设计，掌握活动策划的基础知识，能完成活动策划方案的撰写并使用智能康体产品为老年人组织与实施基本的康体活动。

(4) 了解健康养老服务个案管理相关知识，熟悉个案管理工作流程，能初步运用个案管理知识和工作方法为老年人提供个性化服务。

3. 职业特定能力

(1) 掌握健康养老职业素养与安全内涵，熟悉老年人安全照护的原则和注意事项，能使用智能产品设备监测老年人安全状况和防范养老服务意外事故并进行安全照护；熟悉老年人心理特征，能使用智能产品设备为老年人进行心理健康评估、心理辅导服务。

(2) 了解“互联网+大数据”健康养老平台技术，能使用健康养老大数据平台进行养老服务；掌握适老化居家环境设计的基本方法，能进行适老化居家环境的评估和改造；熟悉老年智慧健康养老产品消费需求，能配合开展智慧健康养老产品的推广与销售。

4. 跨行业职业能力

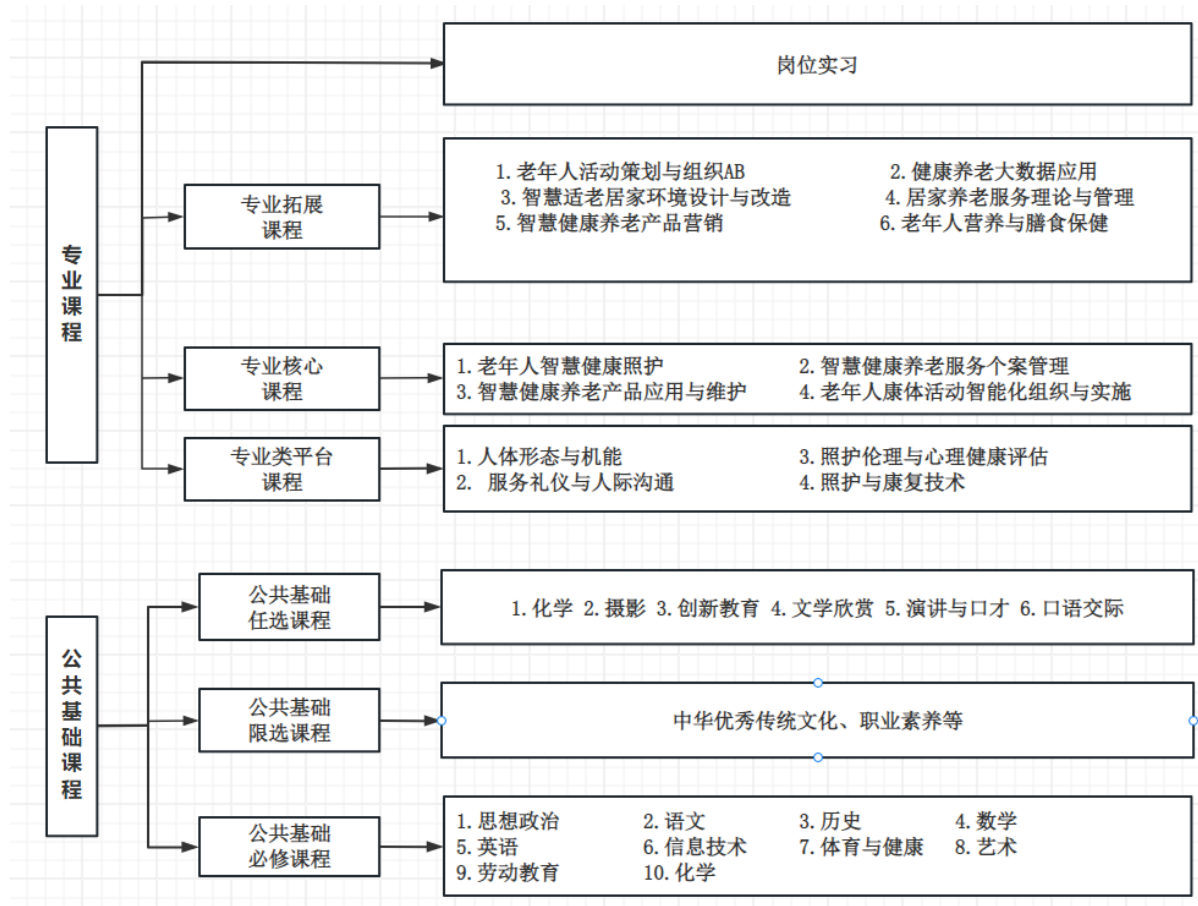
(1) 具有适应岗位变化的能力，能根据职业技能等级证书制度，取得跨岗位职业技能等级证书。

(2) 具有创新创业能力。

(3) 具有一线生产管理能力。

六、课程设置及教学要求

(一) 课程结构



（二）主要课程教学要求

1. 公共基础课程教学要求

课程名称	教学内容及要求	参考学时
思想政治	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过36学时的任意选修内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定	144+ (36)
语文	执行教育部颁布的《中等职业学校语文课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）54学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准，在部颁教材中选择确定	198
历史	执行教育部颁布的《中等职业学校历史课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过18学时的任意选修内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定	72+ (18)
数学	执行教育部颁布的《中等职业学校数学课程标准》和省有关本	144

	课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	
英语	执行教育部颁布的《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	144
信息技术	执行教育部颁布的《中等职业学校信息技术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。具体教学内容应结合专业情况、学生发展需要，依据课程标准选择确定	108
体育与健康	执行教育部颁布的《中等职业学校体育与健康课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修和任意选修教学内容，由学校结合教学实际、学生发展需求，在课程标准的拓展模块中选择确定	180
艺术	执行教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况，增加一定学时的任意选修内容（拓展模块），其教学内容可结合学校特色、专业特点、教师特长、学生需求、地方资源等，依据课程标准选择确定	36
劳动教育	执行中共中央 国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》相关要求，劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时	18
化学	执行教育部颁布的《中等职业学校化学课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况，增加一定学时的任意选修内容（拓展模块），其教学内容可结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	45

2. 主要专业（技能）课程教学要求

（1）专业类平台课程

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
服务礼仪与人际沟通 (36学时)	(1) 形象礼仪; (2) 社交礼仪与沟通; (3) 职业礼仪与沟通	(1) 熟悉仪容礼仪的基本原则和要领，能够管理自身形象；掌握着装的TPO-R原则，能够根据场合选择和搭配服饰； (2) 掌握仪态礼仪的动作要领和标准，能根据工作场合需求选择适宜的站、坐、蹲、走姿； (3) 了解交谈的基本礼仪与沟通规范，能恰当使用语言和非语言技巧，积极倾听；掌握基本社交礼仪与沟通规范，能够在社交活动中选择合适的握手礼仪、递接名片、介绍与自我介绍、引导； (4) 熟悉接待、拜访工作的一般流程和沟通要素，能预约、接待和拜访服务对象及家属； (5) 熟悉机构、社区、居家服务的工作内容和一般

		<p>工作流程，能说出工作中的礼仪与沟通规范；</p> <p>(6) 掌握在不同情境工作中的礼仪与沟通要素，能在机构、社区宣传服务、社区义诊活动、预约家访、居家生活照料等职业情境中运用职业礼仪与沟通规范</p>
<p>人体形态与机能 (144学时)</p>	<p>(1) 人体组成； (2) 运动系统； (3) 血液与循环系统； (4) 呼吸系统； (5) 消化系统； (6) 泌尿生殖系统； (7) 神经内分泌系统</p>	<p>(1) 掌握人体的组成、生理学、刺激、兴奋、体温的概念；能描述解剖学姿势、解剖学常用的方位术语、人体生命活动的调节方式和人体体温的正常值；</p> <p>(2) 熟悉刺激、刺激阈、兴奋性、反应、兴奋和抑制、人体体液、人体内环境及内环境稳态的意义和正常人体体温相对恒定的意义；能运用影响体温的因素对发热的病人进行健康指导；</p> <p>(3) 熟悉眼球壁的结构、眼球内容物的名称及外耳、中耳、内耳的结构，骨的形态、分类、理化特性，构造，全身常用的骨性标志、肌性标志；</p> <p>(4) 熟悉颅的整体观和新生儿颅的特征，视近物时眼的调节作用、声波传入内耳的主要途径；能解释近视、远视等眼折光异常形成原理；</p> <p>(5) 掌握血型、血压的概念；能描述心的位置、外形，心尖体表投影位置、血细胞形态结构及生理功能、血液凝固的基本过程；</p> <p>(6) 掌握血液循环的途径、血液的组成、血浆胶体渗透压和晶体渗透压的形成及生理意义、血管的组织结构和重要的血管名称；</p> <p>(7) 掌握呼吸、肺通气、肺换气、肺泡通气量、上呼吸道、胸膜腔、肺膈隐窝概念；能描述呼吸系统的组成和功能、肺的位置和形态；能阐述呼吸基本过程、肺换气和组织换气的过程、胸膜腔负压的组成和生理意义；</p> <p>(8) 熟悉消化和吸收的概念；掌握咽、食管、肝的位置结构，阑尾的体表投影，胃液、胰液的主要成分、作用；能够描述胃、胰、直肠、肛管的结构，营养物质的吸收过程，消化器官活动的神经调节和运动形式；</p> <p>(9) 掌握正常尿量、多尿、少尿和无尿的概念；掌握肾的位置、结构，尿生成的基本过程；能够阐述尿道的走行，膀胱、子宫的位置、结构，男性、女性尿道的特点，尿生成的调节；了解尿液的理化特性，精液的排出途径，子宫的固定装置；</p> <p>(10) 了解硬膜外隙、蛛网膜下隙、血脑屏障、牵涉痛、激素概念；掌握周围神经的主要分支名称、功能，自主神经的结构特点和功能；</p> <p>(11) 掌握脑和脊髓的位置、结构，脑脊液循环途径，甲状腺、垂体的位置、结构、功能，内脏痛的特点，神经递质、受体的类型及作用；了解神经元、神经元间兴奋传递方式</p>
<p>照护伦理与心理健康评估</p>	<p>(1) 照护伦理； (2) 心理照护；</p>	<p>(1) 了解心理的概念；理解心理健康的重要性；</p> <p>(2) 熟悉心理评估的概念；会阐述心理评估的常用</p>

(72学时)	(3) 临床照护实践; (4) 社区照护实践	<p>方法; 会概括心理评估内容; 能说出心理评估的目的; 能够区分心理疾病、心理问题和心理健康三种状态;</p> <p>(3) 熟悉并运用观察法、问卷法、访谈法等相关方法进行心理健康评估;</p> <p>(4) 熟悉社会评估的内容、目的及常用方法; 掌握家庭评估、文化评估、环境评估等评估的内容及影响因素和护理评估标准;</p> <p>(5) 掌握照护伦理的基本理论和原则; 能尊重被照护人的自主权、隐私权, 并做到在照护过程中保持公正、保密和诚实;</p> <p>(6) 掌握态度、业务水平、沟通等影响照护关系的主要因素; 能够与照护对象建立良好的照护关系;</p> <p>(7) 掌握通过社会舆论、传统习俗和内心信念等对自身的言行做出道德价值评判的方法;</p> <p>(8) 在实际照护场景中, 遵循职业道德规范和照护伦理</p>
照护与康复技术 (126学时)	<p>(1) 健康状况评估;</p> <p>(2) 体格检查;</p> <p>(3) 实验诊断与辅助检查;</p> <p>(4) 常用照护技术;</p> <p>(5) 康复照护技术;</p> <p>(6) 现场急救技术</p>	<p>(1) 掌握健康评估的概念, 描述健康评估的内容, 学会健康评估的方法;</p> <p>(2) 掌握身体各部位评估的内容, 学会身体各部位评估的方法和结果判断;</p> <p>(3) 熟悉并能对发热、咳嗽咳痰、呼吸困难、水肿、疼痛、瘫痪、意识障碍等常见症状进行评估, 并熟悉其临床表现和伴随症状;</p> <p>(4) 掌握健康史在信息采集中的意义, 描述健康史的内容, 学会健康史采集的方法;</p> <p>(5) 熟悉体格检查内容和方法, 正确运用视触叩听嗅诊法对身体各部位进行体格检查;</p> <p>(6) 熟悉生化检查的临床意义, 掌握三大常规、肝脏和肾脏功能等生化检查的内容, 并能解读生化检查指标;</p> <p>(7) 了解心电图的测量、分析, 掌握心电图导联及各波段正常值, 能够阐述心脏肥大、心率失常、心肌梗死的ECG特征; 能够了解X线检查、超声检查的基本原理, 熟悉X线检查的检查前准备及防护; 熟悉超声检查检查前准备; 能够解读心电图、超声和X线诊断的结果;</p> <p>(8) 掌握饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、冷热应用等常用照护技术, 具有采用合适照护技术对照护对象进行有针对性照护的能力;</p> <p>(9) 掌握床上活动训练、转移活动训练、自我照顾等康复照护技术, 能为照护对象实施康复照护;</p> <p>(10) 掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运、气道异物等急救照护技术, 具有对全人群紧急救护的能力;</p> <p>(11) 掌握日常照护措施、营养搭配, 书写照护</p>

		记录；能够对各类护理、康复、养老机构中的照护技术服务工作实施指导与管理
--	--	-------------------------------------

(2) 专业核心课程

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
老年人智慧健康照护 (144学时+实训2周)	(1) 康养产业与老年人照护； (2) 老年人饮食照护； (3) 老年人排泄照护； (4) 老年人清洁照护； (5) 呼吸系统疾病老年人照护； (6) 循环系统疾病老年人照护； (7) 消化系统疾病老年人照护； (8) 运动系统疾病老年人照护； (9) 内分泌、代谢性疾病老年人照护； (10) 神经系统疾病老年人照护； (11) 智慧养老服务实践与应用	(1) 了解老年人与人口老龄化的划分标准、康养行业现状与发展前景，能正确描述老年人的身体和心理变化特点及需求； (2) 了解老年照护岗位的基本要求，能初步形成对老年照护岗位的感性认识及学习兴趣； (3) 了解照护人员的职业风险及压力，能正确应对照护压力； (4) 熟悉照护环境的基本要求，掌握适老辅助设备的操作方法，能在工作情景中营造适宜照护环境； (5) 熟悉院内感染的概念及分类，能根据实际情况在工作场景中正确预防和控制养老机构院内感染； (6) 掌握饮食照护、排泄照护、清洁照护等生活照护方法，能在工作场景中正确开展生活照护； (7) 掌握冷热应用、用药照护、转运照护、应急救护等基础照护方法，能在工作场景中正确开展基础照护； (8) 掌握老年人肢体训练、生活动作训练、吞咽康复训练方法等康复照护，能帮助老年人正确摆放良肢位，指导并协助老人正确使用轮椅、助行器等； (9) 了解老年人常见病的病因、治疗方法，能描述老年常见病的常见治疗方法； (10) 熟悉老年人常见病的临床表现，能准确分析老年人的主要照护问题； (11) 掌握老年人常见病的主要照护措施和简易照护方案，能初步为老年人提供个性化照护； (12) 掌握老年人常见病的预防措施，能熟练为老年人实施健康教育； (13) 了解智慧养老服务的实践与应用，能运用现代科技手段，如物联网、大数据、人工智能等，为老年人提供智能化的家居生活、线上服务、健康管理等
老年人康体活动智能化组织与实施 (72学时)	(1) 老年康体活动基础； (2) 老年康体活动技术； (3) 老年康体活动智能化评估与分析； (4) 老年康体活动方案设计； (5) 老年康体活动智能化实施与	(1) 了解老年人智慧健康康体活动内容和开展，能说出康体活动的类型和前景； (2) 掌握不同康体活动的操作技术，能结合智能设备进行讲解和展示； (3) 熟悉康体活动中的智能化评估方法，能利用智能设备对老年人康体活动进行多方面评估； (4) 熟悉评估结果的分析方法，能根据评估结果选择合适的康体活动； (5) 掌握老年人不同类型的康体活动策划方法，能为老年人撰写个性化康体活动策划方案； (6) 掌握四大类康体活动的具体实施步骤及操

	反馈	<p>作，能根据策划方案有效组织开展活动；</p> <p>（7）熟悉智慧养老平台的使用方法，能在实施过程中利用智能设备对老年人进行健康监测、安全防护、娱乐辅助及活动管理；</p> <p>（8）熟悉评价与反馈方法，能对每次活动的组织与实施进行总结与反思；</p> <p>（9）具备尊老爱老、实践创新的职业素养以及智能化思维和对老龄事业的热爱</p>
智慧健康养老产品应用与维护 (72学时)	<p>（1）智慧健康养老产品的理解与分析；</p> <p>（2）智慧健康养老产品选购与评估；</p> <p>（3）智慧健康养老产品使用与操作；</p> <p>（4）智慧健康养老产品日常使用问题及解决方法；</p> <p>（5）智慧健康养老服务综合信息系统应用与维护；</p> <p>（6）智慧健康养老产品安全与隐私保护；</p> <p>（7）智慧健康养老产品的创新与发展趋势</p>	<p>（1）了解智慧健康养老产品的特点，熟悉其在老年人日常生活中的作用，能够辨别不同类型的智慧健康养老产品，如智能穿戴设备、远程健康监测等；</p> <p>（2）了解不同智慧健康养老产品的技术参数和功能，能做出合理的选购决策并分析其适用场景；</p> <p>（3）了解智慧健康养老产品认证标准，能评估智慧健康养老产品的质量和可靠性；</p> <p>（4）熟悉智慧健康养老产品的基本操作方法，如开关机、设置参数等，能够正确使用智慧健康养老产品的各项功能；</p> <p>（5）了解智慧健康养老产品的存放要求，能进行智慧健康养老产品日常维护和保养，并能识别和解决智能养老产品日常使用中出现的常见问题；</p> <p>（6）了解使用者在产品使用过程中可能遇到的问题及故障，能通过用户手册、使用指南、售后支持，来指导和帮助老年人解决问题和处理故障；</p> <p>（7）熟悉智慧健康养老服务综合信息系统页面，能使用信息系统进行信息化管理，并能够完成系统日常维护；</p> <p>（8）了解智慧健康养老服务综合信息系统使用中的常见问题，能通过重启设备、检查网络设置和联系技术支持等进行故障排除；</p> <p>（9）掌握智慧健康养老产品的安全防护措施，能进行设备密码设置、数据加密等操作；</p> <p>（10）树立智能养老产品使用中的安全意识，熟悉智能养老产品安全事件的应对流程和处理方法，能够进行事件的识别和报告，用户的通知与协助；</p> <p>（11）了解智慧健康养老产品的最新研究和发展趋势，如人工智能、大数据在养老产品中的应用等，能就智慧健康养老产品的优化策略提出初步看法</p>
智慧健康养老服务个案管理 (72学时)	<p>（1）个案管理基础；</p> <p>（2）老年人智慧化综合评估；</p> <p>（3）老年人服务计划制定；</p> <p>（4）老年人服务实施与协调；</p> <p>（5）老年人服务监督与评估</p>	<p>（1）了解个案管理的发展史，掌握个案管理的工作过程和原则，熟悉个案管理相关法律和伦理守则，能分析常见伦理困境、解释工作流程之间的逻辑关系、举例说明原则的应用；</p> <p>（2）了解老年综合评估、老年人能力评估的发展现状，掌握评估内容、工具和方法，能规范使用智慧化工具在养老机构、社区、居家开展评估；</p> <p>（3）熟悉服务计划的制定程序，掌握目标制定的原则、服务内容制定的方法，能够初步制定综合服务计划；</p>

		<p>(4) 了解智慧养老服务系统的组成,熟悉长期照护服务体系中的服务机构特点、建立步骤,能够初步制作服务机构档案;</p> <p>(5) 了解服务实施过程控制的方法,能够根据情况引导老年人按照计划发展;</p> <p>(6) 熟悉服务协调的工作过程、内容,掌握整合资源、转介的工作方法,能够初步为需要转介的老年人按步骤进行转介;</p> <p>(7) 熟悉监督工作的目的、内容、方法,掌握过程评价、结果评价的内容和方法,能够按照要求初步开展服务监督和评价;</p> <p>(8) 熟悉个案档案的记录方法和智慧化建设要求,能规范建立个案档案</p>
--	--	--

(3) 专业拓展课程

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
老年人安全智能化照护 (90学时)	<p>(1) 老年人安全智能化照护;</p> <p>(2) 老年人跌倒智能化照护;</p> <p>(3) 老年人外伤智能化照护;</p> <p>(4) 意外事故智能化照护;</p> <p>(5) 自杀与走失智能化照护;</p> <p>(6) 消防安全智能化照护</p>	<p>(1) 了解老年人常见的安全风险及风险产生的原因,能描述老年人常见的安全风险;</p> <p>(2) 熟悉预防安全事故发生的方法,能初步预防安全事故的发生;</p> <p>(3) 熟悉老年人安全照护的原则和注意事项,能选择适宜智能化设备按照安全照护原则进行照护;</p> <p>(4) 掌握老年人跌倒预防知识,能使用智能化设备进行老年人跌倒风险评估与预防、自救与他救;</p> <p>(5) 了解老年人软组织挫伤的表现,掌握老年人外伤止血包扎、老年人四肢骨折后初步固定、脊柱骨折后转运的方法,能使用智能化设备在工作场景中进行老年人外伤照护;</p> <p>(6) 熟悉烫伤、噎食、猝死的临床表现,能使用智能化设备进行意外事故照护;</p> <p>(7) 了解老年人自杀与走失的原因,能初步预防老年人自杀、走失等;</p> <p>(8) 熟悉养老机构消防安全基础知识,能借助智能化设备完成养老机构消防安全事故的预防,养老机构火灾的应急处理</p>
健康养老大数据应用 (54学时)	<p>(1) “互联网+大数据”养老模式;</p> <p>(2) 健康养老的关键技术;</p> <p>(3) 人工智能、机器人、可穿戴设备等新兴技术在健康养老服务与管理中的应用;</p> <p>(4) 以标准规范评价体系和信息安全保障体系为</p>	<p>(1) 了解“互联网+大数据”的特征内涵和对老龄社会健康发展的重大意义,能分析“互联网+大数据”健康养老的发展历程、服务领域、功能定位、服务类型、研究现状;</p> <p>(2) 掌握“互联网+大数据”对养老服务问题的解决,能建立健康管理档案,进行健康评估与使用智慧健康管理平台;</p> <p>(3) 了解物联网、云计算等平台技术,通过对养老人群数据分析,能为老年人提供个性化的健康管理和指导;</p> <p>(4) 熟悉人工智能等新兴技术,能帮助老年人保持社交互动和心理健康,提高老年人的生活质量和幸</p>

	支撑的“互联网+大数据”养老体系	<p>福感；</p> <p>(5) 熟悉健康养老大数据平台评价体系，能与老年人随时随地进行健康咨询和交流；</p> <p>(6) 了解养老人群健康数据的分析方法，能为养老机构和养老服务提供准确数据</p>
老年人智慧健康心理实务 (36学时)	<p>(1) 老年人心理智慧收集；</p> <p>(2) 老年人心理智慧评估；</p> <p>(3) 老年人心理智慧照护</p>	<p>(1) 了解老年人心理背景资料的范畴，能够正确采集老年人的心理背景信息；熟悉可采集老年人心理资料的智能化软件，能利用智能软件采集老年人的心理背景信息；</p> <p>(2) 掌握老年人心理健康标准，能说出并区分老年心理疾病、心理问题和心理健康三种状态；</p> <p>(3) 熟悉老年人心理状态的分类，能区分和辨识一般心理问题、严重心理问题、神经症性心理问题、神经症；</p> <p>(4) 熟悉老年人心理评估原则，能说出心理评估的内容；掌握老年人心理评估的方法，能运用观察法、个案法、访谈法、问卷法、测验法对老年心理状态进行评估；</p> <p>(5) 了解老年人心理评定的心理测量软件，能根据心理测量结果，对老年人心理状态进行初步评定；</p> <p>(6) 了解心理照护的内容，能说出老年人常用的心理照护措施；熟悉老年心理护理的实施流程，能制定老年人心理照护方案；了解心理照护的智能化手段，能选择适宜的智能产品对老年人实施心理照护</p>
健康养老职业素养与安全 (54学时)	<p>(1) 康养职业素养与职业安全相关法律法规；</p> <p>(2) 康养职业道德；</p> <p>(3) 康养职业行为；</p> <p>(4) 康养职业技能；</p> <p>(5) 康养职业安全</p>	<p>(1) 掌握职业素养内涵，能描述职业素养的基本内容；</p> <p>(2) 掌握劳动者的权利与义务，能描述劳动法中的特殊保护规定；</p> <p>(3) 了解康养职业道德规范内容，能描述康养职业道德规范；</p> <p>(4) 了解康养产业政策体系、法律法规，熟悉相关医疗养护、文化休闲、社会慈善等领域的法律知识，能贯彻国家政策，把握康养产业发展方向；</p> <p>(5) 熟悉健康养老职业礼仪，能在工作场景中展示职业礼仪；</p> <p>(6) 掌握从事康养职业所需的基本技能，强化实践操作，能灵活应对实际面对的各种问题；</p> <p>(7) 掌握职业安全相关知识，能避免职业安全事故的发生；</p> <p>(8) 了解健康养老工作中的个人躯体防护内容，知道躯体伤害事故的原因及其危害，能用躯体防护劳动产品</p>
智慧适老化居家环境设计与改造 (90课时)	<p>(1) 适老化需求分析；</p> <p>(2) 适老化居家环境设计的基本原则和方法；(3) 智慧家居技术应</p>	<p>(1) 熟悉适老化居家环境设计的原理和理论，能够理解和运用无障碍设计、通用设计、适老化设计等，能够根据老年人的生理特征和心理特点提炼出其对居住环境的需求；</p> <p>(2) 掌握适老化居家环境设计的基本方法和技巧，能够进行适老化居家环境的评估和改造；</p>

	<p>用；</p> <p>(4) 居家环境的空间布局和改造；</p> <p>(5) 安全设施与辅助设备；</p> <p>(6) 心理与社交支持；</p> <p>(7) 实践案例分析</p>	<p>(3) 了解老年人在居家环境中所面临的问题和困难，能够对老年人的日常生活活动进行分析和评估，根据老年人的需求和能力进行适老化居家环境的设计和改造；</p> <p>(4) 熟悉基本的建筑和室内设计知识，能够合理规划空间，选取合适的材料和家具，以提高老年人的生活质量和安全性；</p> <p>(5) 了解老年人居家环境中常见的安全设施和辅助设备，能够为老年人居家环境设计智能化设备；</p> <p>(6) 熟悉智慧化技术在适老化居家环境设计中的应用，能够选择和使用智慧化设备和系统，提供便利和安全保障；</p> <p>(7) 掌握与老年人和其家属有效沟通技巧，能根据需要提供专业的设计建议和解决方案；</p> <p>(8) 掌握相应的绘图和软件工具，能够完成适老化居家环境设计的方案和施工图纸；</p> <p>(9) 具备良好的团队协作能力，能够与相关专业人员合作，确保适老化居家环境设计和改造项目的顺利进行；</p> <p>(10) 具备良好的职业道德和责任心，能够按照相关法律法规和伦理准则进行工作，保护老年人的利益和权益</p>
智慧健康养老产品营销 (72学时)	<p>(1) 认识老年营销产品；</p> <p>(2) 调研老年智慧健康产品市场；</p> <p>(3) 分析老年消费行为；</p> <p>(4) 细分老年智慧健康产品消费市场并定位；</p> <p>(5) 创建与管理老年智慧健康产品品牌；</p> <p>(6) 设计与管理智慧健康养老服务；</p> <p>(7) 设计管理与营销渠道；</p> <p>(8) 设计管理促销传播</p>	<p>(1) 理解营销相关概念，理解管理下降需求的概念，掌握如何提高顾客让渡价值与满意度，能够树立合适的营销观念；</p> <p>(2) 理解老年智慧健康产品及市场的概念，能够独立完成调研老年智慧健康产品市场，能够制定一份市场调研计划，能够设计一份市场调查问卷，能够分析企业的营销环境，能够进行老年企业SWOT分析；</p> <p>(3) 熟悉养老消费者的消费特征，能够分析老年智慧健康养老消费者的消费特征和购买过程；</p> <p>(4) 熟悉智慧健康消费市场策略和产品定位，能够细分老年智慧健康产品消费市场，确定老年智慧健康产品目标市场策略，能够设定老年智慧健康产品定位；</p> <p>(5) 了解产品层次与组合，能够制定老年智慧健康养老产品的包装策略、能够制定智慧健康养老产品生命周期不同阶段的策略；</p> <p>(6) 掌握管理智慧健康养老产品服务质量，能够制定智慧健康老年服务策略，能够懂得处理顾客投诉；</p> <p>(7) 能分析影响智慧健康养老产品定价的因素，能够选择老年产品定价方法，能够制定老年产品定价策略；</p> <p>(8) 熟悉设计智慧健康养老产品的分销渠道，能够懂得如何选择与激励渠道成员，掌握处理老年产品渠道冲突的应对方法；</p> <p>(9) 掌握制定危机公关策略的应对方法，能够设计智慧健康养老产品广告，能够设计智慧健康养老产</p>

	品销售促进方案
--	---------

七、教学安排

(一) 教学时间安排 1. 教学活动时间分配表

学 期	理论 教学	实践 教学	毕业 鉴定	考试	军训	社会实践	假 期	合 计
1	17	2		1	2		4	26
2	15	3		1			8	27
3	15	5		1			4	25
4	14	5		1			8	28
5	14	5		1			4	24
6			1			19		20
总计	75	20	1	5	2	19	28	150
2026年春节2月17日，2027年春节2月6日，2028年春节1月26日。 军训在开学之前完成。								

实践性教学环节安排表（按周分配）

学 年 学 期 内 容		第一学年		第二学年		第三学年		合 计
		一	二	一	二	一	二	
军 训								
教 学 实 习	通 用 初级技能							
	专 项 中级技能							
综合实训								
顶岗实训								
毕业鉴定								
社会实践								
总 计								

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中：综合实践教学及教育活动周数		
一	22	18	1（军训） 1（入学教育及认识实习）	1	1
二	19	18	/	1	1
三	21	18	1（《老年人智慧健康照护》—智慧养老照护综合实训）	1	1
四	20	18	1（《老年人智慧健康照护》—智慧养老照护综合实训）	1	1
			2（社会实践活动）		
五	20	18	/	1	1
六	20	20	18（岗位实习）	/	/
			2（毕业考核、毕业教育）		
总计	120	110	26	5	5

(二) 教学时间分配

附件：

智慧健康养老服务专业实习教学计划表

序号	实习教学名称	实习教学内容	安排 学期	课时	考核目标与要求
1	军训、专业认识与入学教	国防教育与军事训练；生活教育与养成教育（重点在内务整理与卫生习惯养成）；校纪校规教育；班集体建设；学习生活规划。	1	56	学校考查；
2	计算机应用基础训练（2—1）	英文录入、数字录入；五笔字型拆分、五笔字型录入。计算机基本操等	1	56	过程考核+每分钟30字
3	计算机应用基础训练（2—2）	计算机的基础知识、常用操作系统的使用；文字处理、电子表格及数据统计、幻灯片的制作基本操作；计算机网络的基本操作和使用；简单的因特网。	2	28	全国计算机等级考试（一级 Ms Office）考证
4	疾病照护与实训（2—1）	熟悉医院基本情况、门诊与急诊、病区要求与床单位、医院内感染的预防和控制、清洁、消毒、灭菌法、预防感染的相关技术、护理对象的安全防护、护理对象的卧位及安置、口腔清洁、头发清洁、皮肤清洁、压疮清洁。	2	28	识别医院种类、协助护理对象到门、急诊挂号、就诊、病区环境的调适、备用床铺法、分清院内院外感染、护理对象生活用具的消毒、口罩、帽子的使用和手的消毒、保护具的使用、护理对象运送法、四种卧位的安置、协助护理对象翻身和移位、协助刷牙、床上洗头、梳头、沐浴、盆浴、擦浴、局部全背按摩手法，电动按摩器操作。

5	康养设备使用与管理（2-2）	掌握康养常见设备的操作技能，管理要求和特别需求开发。	3	56	熟悉康养常见设备的操作方法，管理要求，能指导服务对象熟练使用。
6	家庭护理（2-1）	护理基础知识： ①护工职业道德和素养 ②心理护理 ③基本知识	3	28	熟悉家政行业法规和护理规范
7	老人护理（2-1）	①养老护理员认知 ②老人生活照料	4	56	熟悉痴呆老人的安全保护
8	专项护理与实训（2-1）	康复疗法、康复护理、预防并发症、衰老与抗衰老、老年病的特点与护理、协助护理对象做好术前准备、协助护理对象做好术后体位安置、尿潴留的处理	4	56	熟悉基础护理和专项护理规范，能够完成病患人士和老人护理
9	家庭护理（2-2）	护理基础知识： ①护工职业道德和素养 ②心理护理 ③基本知识	4	28	熟悉家政行业法规和护理规范
10	老年康养活动项目设计（2-2）	适合老年人健康状况的活动设计、组织与管理	5	28	熟悉老年人健康状况，活动要求，活动设计合理、科学、有度，能满足老年人丰富生活，提高质量的需求。

11	老人临终关怀与处置 (2-2)	①老人临终心理疏导 ②老人临终生活管理 ③老人临终人文关怀	5	56	熟悉老年临终生活管理
12	学考综合技能实习	病患、养老护理专业综合知识	5	56	通过学考综合技能考核
13	社会实践活动	分析劳动力市场供需状况及发展趋势，使学生了解就业的相关政策；指导学生树立理性的职业意识，形成客观的职业理念，搞好自身定位；向学生介绍相关的职业、岗位对从业人员的要求和从业条件，引导学生正确择业；培养学生的求职择业的方法和技巧，增强学生的择业竞争能力；对学生职业能力和心理素质进行测定、评估，帮助学生正确地判断自己的能力状况和兴趣爱好、特长，结合自身实际合理选择职业。	5	56	能够树立正确的就业意识，合理进行职业岗位选择。校内考查。
14	顶岗实习	参考实际工作岗位要求	6	570	工作态度与能力，企业考核

七、教学进程安排

课程类别	序号	课程名称		学时数		课程教学各学期周学时											考核	
				总学时	学分	一		二		三		四		五		六	考试	考查
						22W		19W		21W		20W		20W		20W		
						20W	2W	16W	3W	16W	5W	15W	5W	15W	5W	20W		
公共基础课程	1	公共基础必修课程	中国特色社会主义	40	2	2												√
			心理健康与职业生涯	32	2			2										√
			哲学与人生	32	2					2								√
			职业道德与法治	30	2							2						√
	2		语文	206	12	4		3		3		2		/			√	
			历史	72	4	2		2										√
	3		数学	170	10	3		3		2		2		/			√	
	4		英语	170	10	3		3		2		2		/			√	
	5		信息技术	142	7	4		2	1W								√	
	6		体育与健康	164	9	2		2		2		2		2				√
			公共艺术	32	2			1										√
	7							1										√
			劳动教育	20	1	1												√
		公共基础限选课程	中华优秀传统文化	15	1									1				√
			职业素养	15	1									1				√
		公共基础任选课程	化学	32	2					2								√
			文学欣赏															
			创新教育	30	2									2				√
			摄影															
			演讲与口才	30	2									2				√
			口语交际															
		小 计		1231	71	21		19	1W	13		10		8				
专业技能课程		专业平台课程	人体形态与机能	144	8	4		4									√	
			照护与康复技术	112	7			4		3							√	
			照护伦理与心理健康评估	64	4					4							√	
			服务礼仪与人际沟通	40	2	2											√	
		小 计		360	21	6		8		7		0		0				
		专业核心课程	老年人智慧健康照护	124	8					4		4					√	
			智慧健康养老服务个案管理	60	4							4					√	
			智慧健康养老产品应用与维护	60	4								4				√	
			老年人康体活动智能化组织与实施	64	4					4							√	
		小 计		308	20					8		8		4				
		专业拓展课程	老年人活动策划与组织AB	72	4	2		2										√
			智慧适老居家环境设计与改造	62	4					2		2					√	
			智慧养老大数据应用	60	4							4					√	
			居家养老服务理论与实务	60	4									4			√	
			智慧健康养老产品营销	60	4									4			√	
			老年人营养与膳食保健	60	4									4			√	
		小 计		374	24	2		2		2		6		12				
		综合实训	智慧健康养老专业认知	30	2		1W											√
			康养基地实训	270	9		1W		2W		2W							√
			养老护理员考证	60	4								2W					√
			智慧养老照护综合实训	270	18						3W		3W		3W			√
			技能学测	60	4										2W			√
		小 计		690	38		2W		2W		5W		5W		5W			
		专业任选课程	老年音乐照护（律动）	30	2							2						√
			老年舞蹈															
			插花技艺	30	2							2						√
			茶艺															
			社区养老	30	2									2				√
			旅游常识															
			形体训练与形象塑造	30	2									2				√

			创业教育														
			小 计	120	8						4		4				
			顶岗实习	570	38										19W		√
其他			军训与入学教育(提前完成)	60	2		2W										√
教育			毕业教育	30	1										1W		√
活动			小 计	90	3												
			合 计	3740	223	29	2W	29	3W	30	5W	28	5W	28	5W	20W	

注：1. 总学时3740。其中公共基础必修和限选课程（含军训、入学教育、毕业教育）学时占比约32.86%；专业技能课（含顶岗实习）占比约61.55%；任意选修课212学时左右（其中人文选修课程与专业选修课程课时比约为4:6），占比约5.67%。

2. 总学分223。学分计算办法：第1至第5学期每学期16-18学时记1学分；军训、专业认识与入学教育、社会实践活动、毕业教育等活动1周记1学分，共5学分



八、专业教师基本要求

1、专任专业教师与在籍学生之比不低于 1:36；专任专业教师中具有研究生学历（或硕士以上学位）的占 5%，具有高级讲师的占 50%以上；获得与本专业专门化方向对应的三级及以上职业资格的占 80%以上，或取得非教师系列专业技术中级以上职称的 30%以上；兼职教师占专业教师比例 10%-40%。

2、专任专业教师应具有康复治疗、护理类专业本科及以上学历；具备中等职业学校及以上的教师任职资格；三年以上专任专业教师，应达到“省教育厅办公室关于公布《江苏省中等职业学校“双师型”教师非教师系列专业技术证书目录（试行）》的通知”文件规定的职业资格或专业技术职称要求。专任专业教师每五年必须有五个月以上时间到企业或生产服务一线实践，了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位（工种）职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容，学习本专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法等。

九、实训（实验）基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 30 名学生为基准，校内实训（实验）教学功能室配置如下：

序号	品名	参数或用途	参考照片	单价	数量	金额
				（元）		（元）
1	实习用人体模型	高级男女护理人（有重要内脏）		1500	10	15000
2	人体骨骼模型	170CM含神经根骨架		1430	10	14300

3	心肺复苏训练模型	模拟人头部、胸部,可以自由旋转等		2750	10	27500
4	高级权功能老年护理人	进口欧PVC具体有50项的护理功能		12500	10	125000
5	高级着装式导尿模型	模拟女性导尿训练		1400	10	14000
6	人体解剖模型	两性的躯干、内脏等		1500	10	15000
7	护理床	电动侧身护理、起背落腿,定时翻身		18000	3	54000
8	护理床靠枕等床上用品	1.2m纯棉		300	10	3000
9	超生雾化器	日本欧姆龙		1850	10	18500

10	颈腰椎治疗 多功能牵引 床	SYQY-09双电机多 角度大彩屏显示		1750	10	17500
11	轮椅	沐浴入厕两用		3250	3	9750
12	简易浴盆	可折叠		350	10	3500
13	排便器	洗澡助便两用		6500	10	65000
14	步行辅助设 备	室内辅助可调节		3500	10	35000
15	助听器	助听器的取放		4800	10	48000
16	视听觉辅助 器	单手取摘、轻松调 音		2100	10	21000
17	障碍者用餐 具	障碍者专用、保 温、可以弯曲等		120	3	360

18	牵引康复装置	腰椎机能恢复、上下肢神经训练		12000	10	120000
19	操作台	1.5米不锈钢		2500	3	7500
合计						613910

十、编制说明

1、本方案执行国家、省的有关文件精神：依据为

（1）省教育厅《江苏省职业学校管理规范》（苏教职〔2005〕22号）

（2）《省政府办公厅转发省教育厅关于进一步提高职业教育教学质量意见的通知》（苏证办发〔2012〕194号）

（3）《省教育厅关于制定中等职业教育和五年制高等职业教育人才培养方案执行国家、省的有关文件的指导意见》（苏教职〔2012〕36号）

（4）教育部《中等职业学校专业目录（2010年修订）》及2019年增补专业

（5）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）

（6）教育部关于印发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》的通知

2、本方案充分体现构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系课程改革理念，并突出以下几点：

（1）主动对接经济社会发展需求。围绕经济社会发展和职业岗位能力要求，确定专业培养目标、课程设置和教学内容，推进专业与产业对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与实践程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

（2）服务学生全面发展。尊重学生特点，发展学生潜能，强化学生综合素质和关键能力培养，促进学生德、智、体、美全面发展，满足学生阶段发展需要，奠定学生终身发展的良好基础。

（3）注重中高等职业教育课程衔接。统筹安排公共基础、专业理论和专业实践课程，科学编排课程顺序，精心选择课程内容，强化与后续高等职业教育课程衔接。

（4）坚持理论与实践的有机结合。全面推行“项目引领、任务驱动、理实一体”的教学模式，注重学思结合、知行统一，坚持“做中学、做中教”，加强理论课程与实践课程的整合融合，专业课程全面实行项目化教学，开展项目教学、场景教学、主题教学和岗位教学，强化学生实践能力和职业技能培养。

3、(1)本方案按“2.5+0.5”人才培养模式，学生校内学习5个学期，校外顶岗实习不超过1学期。每学年为52周，其中教学时间40周(含复习考试)，假期12周。第1至第5学期，每学期教学周18周，机动、考试各1周，按28~30学时每周编制，集中实践或训练时段的学习按30学时每周计算。

(2)本方案第1至第5学期因集中安排了整周教学周(实训周、实验周和理实一体化教学周)，德育、体育、艺术和计算机应用基础等课程的总课时不足省教育厅规定的最低要求时，可结合实际适时补足。

(3)本方案任意选修课程建议如下：

1) 素质拓展类：公共关系与礼仪、古典文学、中国名著欣赏、外国名著、人口资源、奥林匹克运动、书法、演讲与口才、地理、历史、电子商务基础、现代物流技术；或语文、数学、英语课程的拓展内容。

2) 专业拓展类：社区养老、老年人急救技术、老年人临终关怀与管理。

(4)通用技能实训项目安排建议：第五学期安排病患病患护理实训；第六学期安排养老护理实训。

(5)第六学期的综合实训(考证)的时间，根据实际情况，增加1~2周，并安排学生到企业实际岗位上训练2~3周。

(6)实训(实验)条件中实验实训教学功能室基本配置中未说明的设备，学校在满足教学要求的情况下自行决定。

4、本方案制定后经学校教务处审核后，进行网上公示，并报上级教育主管部门批准后实施。

5、本方案适用于2025级全日制在校学生。