

江苏联合职业技术学院泰兴分院

五年制高等职业教育质量年度报告

(2025年度)

2025 年 12 月 19 日

年报公开形式：泰兴分院网站

公开网址：<http://www.txgz.cn/>

内容真实性责任声明

学校对 江苏联合职业技术学院泰兴分院 五年制高等职业教育质量报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2025年12月19日

前 言

江苏联合职业技术学院泰兴分院根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和《关于做好五年制高等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（联院研〔2025〕9 号）文件要求，以江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台数据为依据，对学校 2024-2025 学年事业发展情况进行了全面回顾，通过文字、数据、图表、案例等方式如实编制了《江苏联合职业技术学院泰兴分院五年制高等职业教育质量年度报告（2025 年度）》。

报告包括学校的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望八个方面的内容，多维度展示了学校 2025 年度改革创新成果，是学校遵循五年制高职办学规律，推进五年制高职教育高质量发展的实践探索和经验总结。

目 录

第一部分 基本情况	1
1.1学校概况	1
1.1.1学校简介	1
1.1.2办学理念	1
1.1.3办学成果	2
1.2专业情况	3
1.2.1专业设置情况	3
1.2.2课程开设情况	4
1.2.3课程教材建设	4
1.2.4资源库建设	5
1.2.5校内实训基地建设	5
1.3 学生情况	7
1.4教师队伍	8
1.5社会服务	9
第二部分 人才培养	10
2.1立德树人	10
2.1.1 强化思政引领，构建育人体系	10
2.1.2 深化五育并举，促进课程协同	12
2.1.3聚焦多维数据，彰显育人实效	17
2.2教育教学	20
2.2.1课程体系与教材建设	20
2.2.2师资队伍与数字化资源	20
2.2.3教学改革成效分析	21
2.3技能成长	25
2.3.1以赛促教，构建技能成长新生态	25
2.3.2深耕课堂，提升专业学习获得感	27
2.4多样成才	29
2.4.1拓宽升学通道，构建多元成才体系	29
2.4.2 深化科教融汇，培育创新创业能力	30
2.4.3丰富社会实践，促进学生全面发展	32
2.5就业质量	34
2.5.1加强就业指导，提升就业质量	34
2.5.2开展毕业追踪，宣传优秀事迹	35
第三部分 服务贡献	37
3.1服务产业	37
3.2服务区域与地方经济	39
3.2.1 深化校企协同育人，精准对接企业需求	39
3.2.2 厚植职业素养，锚定地方所需	40
3.3服务民生	42
3.4服务美丽中国	43
第四部分 文化传承	44
4.1传承红色基因	44
4.2传承中华优秀传统文化	46

4.3 传承工匠精神	48
4.3.1 厚植校园匠心文化，深耕工匠精神传承	48
4.3.2 职教活动周显担当，校际协同育未来	48
4.3.3 树职教榜样，燃技能梦想	49
第五部分 国际合作	51
5.1 留学江苏	51
5.2 合作办学	51
5.3 交流互鉴	52
5.4 职教出海	53
第六部分 产教融合	53
6.1 机制共筑	53
6.2 资源共建	54
6.3 人才共育	55
6.3.1 对接产业进行专业设置动态调整与结构优化	55
6.3.2 高水平专业群建设	55
6.3.3 课程建设规划与体系建设	56
6.3.4 现代学徒制建设情况	57
6.4 双师共培	58
第七部分 发展保障	60
7.1 党建引领	60
7.1.1 以新思想定向领航，以强领导固本培元	60
7.1.2 党建业务深度融合，思政铸魂与师德赋能并进	61
7.2 政策落实	64
7.2.1 政策落地与教学规范，多维赋能学校自主办学	64
7.2.2 深化产教融合，彰显企业主体作用	64
7.3 办学条件	65
7.3.1 优化师资结构，强化队伍保障	65
7.3.2 夯实办学基础，提升资源效能	66
7.4 学校治理	67
7.4.1 完善内部治理体系，构建权责明晰运行机制	67
7.4.2 深化教学诊断改进，驱动质量持续提升	69
7.4.3 拓展外部协同网络，健全多元参与监督闭环	71
7.5 经费投入	72
第八部分 挑战与展望	73
8.1 面临挑战	73
8.2 未来展望	74
附表	75

表目录

表 1-1 学校办学历程	1
表 1-2 学校资产情况对比表	1
表 1-3 2024-2025学年学校办学成果一览表	2
表 1-4 泰兴分院专业（群）设置情况一览表	3
表 1-5 校内实训基地建设情况一览表	6
表 1-6 学生情况与上一年度相比变化表	7
表 1-7 2025年度与2024、2023年度招生情况对比表	8
表 1-8 学校教师队伍情况与上两年相比变化一览表	8
表 2-1 在校生满意度调查表	17
表 2-2 近两年学生职业技能等级证书获取情况统计表	17
表 2-3 参加文艺展演获奖等近两年数据对比表	17
表 2-4 2025年教师省赛获奖情况统计表	22
表 2-5 教学资源表	22
表 2-6 行业导师聘用情况统计表	26
表 2-7 2025年省技能大赛获奖情况统计表	28
表 2-8 2025届毕业生升学情况统计表	30
表 2-9 五年制高职学生参加各级创新创业大赛情况	31
表 2-10 近两年毕业生情况统计表	35
表 3-1 毕业生就业的产业领域及本地就业情况	41
表 6-1 现代化专业群建设情况一览表	56
表 7-1 教学仪器设备值情况统计表	66
表 7-2 图书情况统计及与上年相比变化情况表	67
表 7-3 2024年与2023年各项经费对比表（单位：万元）	73

图目录

图 1-1 校本课程开发	5
图 1-2 虚拟仿真实训基地验收结果	6
图 1-3 2025年五年制高职各专业招生人数	6
图 2-1 举办《习近平谈治国理政》第五卷读书分享会	10
图 2-2 校长讲思政	10
图 2-3 学生团体辅导活动	12
图 2-4 生命健康教育讲座	12
图 2-5 师生走访红色基地图	12
图 2-6 学生参观非遗展览	12
图 2-7 劳模工匠进校园宣讲活动	14
图 2-8 思政课老师参与专业课集体备课	14
图 2-9 课堂实录	15
图 2-10 参观陶瓷展 提升审美情趣	15
图 2-11 心理专题讲座，强化心理育人	15
图 2-12 应急救援专业学子走进消防队	16
图 2-13 化工学子深入企业一线	16
图 2-14 学校举办十八岁成人仪式	19
图 2-15 学生参加合唱展演	19
图 2-16 模拟法庭比赛	20
图 2-17 优秀模拟法官	20
图 2-18 教师参加虚拟仿真资源培训	21
图 2-19 教师参加教学能力大赛培训	21
图 2-20 虚拟仿真课堂	25
图 2-21 学生获得的职业技能等级证书	26

图 2-22 教师到企业实践	27
图 2-23 企业技能大师现场传艺	27
图 2-24 校级技能大赛场景	27
图 2-25 泰州市技能大赛场景	27
图 2-26 2025年省技能大赛图片	28
图 2-27 2025年省技能大赛参赛图片	29
图 2-28 校企共研科研项目	31
图 2-29 职业生涯大比武	31
图 2-30 专家指导创新项目	32
图 2-31 学生共商创新设计	32
图 2-32 泰兴金秋经贸洽谈会服务	33
图 2-33 泰兴青少年阳光体育联赛服务	33
图 2-34 “苏超”赛事暖场志愿服务	34
图 2-35 校企需求对接	35
图 2-37 备战技能大赛	37
图 3-1 “访企拓岗促就业”专项调研	37
图 3-2 泰州泰锦合金材料有限公司	38
图 3-3 机械传动设计辅助操作软件V1.0著作权登记证书	39
图 3-4 苏辉实用新型专利证书	39
图 3-5 走访一线岗位实习学生	40
图 3-6 心理关爱岗位实习学生	40
图 3-7 劳模精神宣讲	41
图 3-8劳动基地收获芋头	42
图 3-9 劳动基地收获山芋	42

图 3-10 护理示范学习	43
图 3-11 文娱活动	43
图 3-12 “学历教育+职业技能+岗位认证”一体化培养模式	44
图 4-1 行走的思政课图	45
图 4-2 组织学生清明祭扫活动	45
图 4-3 泰兴市示范性入团仪式	45
图 4-4 志愿服务队	45
图 4-5 志愿者走进新四军黄桥战役纪念馆	46
图 4-6 心肺复苏知识普及	46
图 4-7 主题教育文化艺术节活动	47
图 4-8 泰兴市文化博览中心	47
图 4-9 中国舞《春颂》	48
图 4-10 花鼓社团参加泰兴市春晚录制	48
图 4-11 科学家精神进校园	48
图 4-12 进企业开展社会实践	48
图 4-13 走进VR体验中心	49
图 4-14 机器人体验项目	49
图 4-15 机器人体验项目	49
图 4-16 机器人体验项目	49
图 4-17 “工匠”精神主题班会1	49
图 4-18 “工匠”精神主题班会2	49
图 5-1 中俄国际合作项目签约仪式	52
图 5-2 与俄罗斯名校到访我校交流	53
图 6-1 学生就业能力提升项目	54

图 6-3 校系领导到企业调研	55
图 6-4 2025级专业人才培养方案论证会	57
图 6-5 人才培养基地建设	58
图 6-6 丁九峰老师全国优秀教师荣誉证书	59
图 7-1 泰兴分院2025年党建沙龙	58
图 7-2 泰兴分院组织党员教师赴企业参观交流	64
图 7-3 学校召开第六届教代会第七次会议	69
图 7-4 人才培养全流程管控体系	70
图 7-5 人培方案修订研讨会	71
图 7-6 学生在事务所学习	71
图 7-7 家庭教育专题分享	72

案例目录

【案例2-1】学思践悟二十大 生命教育谱新篇	11
【案例2-2】思政课与专业课的融合育人实践探索	14
【案例2-3】“踏实践之路，育时代新人”行走思政课活动案例	16
【案例2-4】文艺展演展风采 美育深耕结硕果	18
【案例2-5】以赛赋能，彰显职业教育法治育人实效	19
【案例2-6】化工虚拟仿真实训基地建设成果丰硕	24
【案例2-7】化工系师生在省职业院校技能大赛中喜获佳绩	28
【案例2-8】职教高考本科升学人数连续19年领跑泰州	30
【案例2-9】多维协同 实践赋能 走好创新创业教育特色之路	31
【案例2-10】“苏超”赛事暖场志愿服务案例	33
【案例2-11】建筑学子吉万琦的跨界成长之路	36
【案例3-1】深化校地合作 打造劳动教育基地	41
【案例3-2】智慧赋能银龄生活 智慧康养专业实践教学	42
【案例4-1】学校志愿服务与红色文化推广融合育人实践	45
【案例4-2】多维协同育人下中华优秀传统文化传承的校园实践	47
【案例6-1】匠心铸魂 名师领航—— 学校师资队伍建设典型案例	58
【案例7-1】以学促规提能力 推动基层党支部建设标准化规范化	61
【案例7-2】泰兴分院党建引领聚合力，校企联动促发展	63
【案例7-3】以教代会为基 强民主之治—— 学校校内民主管理制度落地典型案例	68
【案例7-4】全流程管控，提升人才培养质量	70
【案例7-5】会计事务所参与我校会计专业人培方案修订	71
【案例7-6】打破校园边界 汇聚家校社合力	72

第一部分 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校简介

江苏联合职业技术学院泰兴分院创办于1980年，位于泰兴市文昌东路1号，是泰兴市唯一一所公办职业学校。学校涵盖五年制高职、三年制中职、三年制技工、成人开放专、本科教育等多个办学层次。

表 1-1 学校办学历程

时间	办学历史
2004年	联院办学点
2010年	五年制高职专业建设水平评估验收
2014年	江苏联合职业技术学院泰兴分院
2024年	五年制高职人才培养工作水平评估

表 1-2 学校资产情况对比表

类别	2024年	2025年
校园面积	518亩	518亩
总建筑面积	14.93万平方米	15.1万平方米
固定资产	4.23亿元	4.89亿元
教学设备仪器值	0.41亿元	0.45亿元

1.1.2 办学理念

学校秉承“知行合一”校训，坚守“三个满足”（满足地方经济社会发展、人民群众高质量职教需求、学生全面与

终身发展需要)的办学理念，坚定“三个面向”(面向市场需求、面向服务发展、面向促进就业)的办学思路。通过现代学徒制、专转本等多元培养形式，释放中高职一体化办学效能，为学生搭建多路径成才“立交桥”，形成“人人有进步，个个有特长”的鲜明办学特色。以《学校事业发展“十四五”规划》为引领、以《学校章程》为核心，结合办学实际与职教改革要求，系统梳理、修订完善《教师发展标准》《五年制高职劳动教育实施方案》等制度，构建覆盖党务、行政、教学、学生、后勤、信息化等领域的完备制度体系，为规范办学筑牢根基。

1.1.3 办学成果

坚守五年制高职办学定位，持续扩大办学规模、深化专业内涵建设，聚焦地方经济社会发展需求，培养大批高素质劳动者和技术技能人才，办学历绩获得社会各界广泛认可。

表 1-3 2024-2025 学年学校办学成果一览表

时间	荣誉称号	级别
2024. 9	全市教育教学质量提升先进集体	泰兴市级
2024. 11	省职业学校足球比赛中职男子组和女子组二等奖	省级
2024. 12	江苏省中等职业学校在校生模拟法庭大赛一等奖	省级
2024. 11	泰州市阳光体育运动联赛田径比赛中职组团体总分第一名	泰州市级
2025. 2	泰兴市学校办学绩效综合评估先进单位	泰兴市级
2025. 2	安全管理集体三等功	泰州市级
2025. 4	化工虚拟仿真实训基地通过期末验收	联院级

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置情况

分院围绕服务地方支柱产业，科学合理设置专业，根据地方经济发展需要，适时进行动态调整。以专业群建设带动专业发展，以重点专业建设推动整体专业水平提升。现有专业群6个，其中省中职现代化专业群5个，校级高职现代化专业群1个。专业设置总数28个，其中省优质专业3个。五年制高职专业9个，2025年新增设专业 1个。

表 1-4 泰兴分院专业（群）设置情况一览表

序号	专业（群）名称		开设年份
1	应用化工技术		2006年
2	电子信息工程技术		2004年
3	大数据与会计		2004年
4	财税大数据应用		2023年
5	建筑工程技术		2008年
6	机电一体化技术		2011年
7	数控技术		2004年
8	工业机器人技术		2023年
9	大数据技术		2025年新增
10	机电一体化技术 专业群	机电一体化技术	2023年
		数控技术	
		工业机器人技术	

1. 2. 2课程开设情况

分院按照有利于培养、提高学生综合素质职业能力和岗位技术技能的要求，科学构建、完善育人课程体系。多措并举，深化“岗课赛证”综合育人。2024-2025学年，教学计划内总课程数885门，课程总学时71216。其中课证融通课程58门，网络课程124门。开齐开足开好国家和省规定的课程，教学进程安排合理，理论教学与实践教学课时分配比例恰当，选修课教学时数占总学时平均比例为10%以上。

1. 2. 3课程教材建设

1. 课程标准全覆盖。根据教育部、省教育厅、江苏联合职业技术学院关于课程建设和实施的要求，学校课程实施中，公共基础课程严格执行相关国家、省颁布的课程标准，专业技能课程严格执行江苏联合职业技术学院颁布的指导性课程标准和学校制（修）订的实施性课程标准。专业课程标准覆盖率达100%。

2. 积极开发校本精品课程。健全课程和资源开发、更新、评价机制，与行业企业共同开发课程资源。近几年，累计开发五年制高职校本精品课程26门，其中校级精品课程12门，市（院）级精品课程14门，省级精品课程1门。2025年，编写出版新形态教材1本。

3. 教材选用规范合理。学校制定了教材选用、征订、审查、使用评价办法并规范执行。在教学事务服务中心设置专职岗位负责全校教材管理工作。公共基础课100%统一使用国

规或省荐教材，其它课程教材在院教材管理信息系统中选用。国规和省荐教材比例平均使用率为95%左右。

1. 2. 4资源库建设

为满足人才培养需求，学校不断加大数字化教学资源建设力度。同时建有凤凰云课堂、超星泛雅等多个教学资源平台和网络教学平台，开通了读秀、知网、超星图书馆等丰富的网络学习资源。师生可以通过手机、电脑随时随地查看网络教学资源和电子图书。目前，教学学习平台上使用的学校教师自主开发的网络课程达200门以上。数字化教学资源总量1980GB。极大丰富了教师备课和学生学习的资源储备。

| 校本课程



图 1-1校本课程开发

1. 2. 5校内实训基地建设

学校建有2个省现代化实训基地、4个省高水平示范性实训基地、1个省级示范性虚拟仿真实训基地、2个联院示范性

虚拟仿真实训基地。其中化工虚拟仿真实训基地2025年4月联院示范性基地期终验收。

学院2022年五年制高职示范性虚拟仿真实训基地 期末验收结果					
序号	办学单位代码	办学单位名称	基地名称	负责人姓名	认定结果
46	11002	扬州分院	工业互联网+智能制造虚拟仿真实训基地	栾玉祥	合格
47	11002	扬州分院	物联网智能感知虚拟仿真实训基地	孙永旺	合格
48	11102	镇江分院	信息安全虚拟仿真实训基地	孙振楠	合格
49	11202	泰兴分院	化工虚拟仿真实训基地	黄兰	合格
50	40111	浦口中专办学点	旅游虚拟仿真实训基地	陈霞	合格
51	40202	惠山中专办学点	智能控制专业群虚拟仿真实训基地	陆浩刚	合格

图1- 2 虚拟仿真实训基地验收结果

表 1-5 校内实训基地建设情况一览表

序号	基地（产业学院）名称	建设成果
1	智能制造技术实训基地	省现代化
2	工业自动化实训基地	省现代化
3	机电实训基地	省高水平示范性
4	数控实训基地	省高水平示范性
5	建筑实训基地	省高水平示范性
6	化工实训基地	省高水平示范性
7	智能制造虚拟仿真实训基地	省示范性
8	智能建造虚拟仿真实训基地	联院示范性
9	化工虚拟仿真实训基地	联院示范性

1.3 学生情况

2025年学校在校学生4794人,五年制高职学生1834人。

2025年五年制高职招生计划为570人，实际五年制高职招生563人，完成招生计划数98.77%。各专业招生规模如下图。

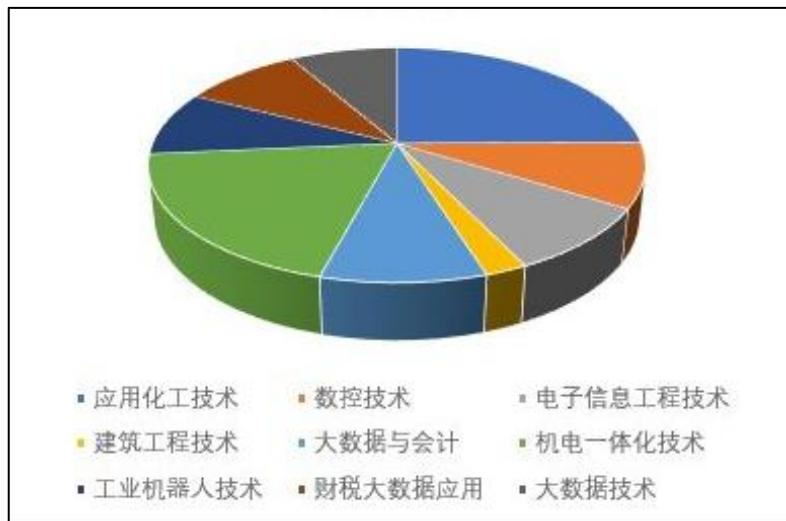


图 1-3 2025年五年制高职各专业招生人数结构

2025年毕业生总数为176人，毕业去向落实人数172人，直接就业人数171人，升学人数1人。其中毕业生本地市落实数113人，本省落实人数156人。具体情况见下表。

表 1-6 学生情况与上一年度相比变化表

类别	年度	2024年	2025年
招生规模 (人)		1580	1411
在校生规模 (人)		4919	4794
学生 结构	五年制高职 (人)	1212	1834
	中职本科3+4 (人)	97	83
	技工类 (人)	381	658
	三年中职 (人)	3229	2219
毕业生规模 (人)		1524	1327
学生巩固率 (%)		94.07	94.38
五年	毕业生总数 (人)	207	176

	毕业生去向初次落实人数(人)	202	172
	毕业生去向初次落实比例(%)	97.58	97.73
	平均月收入(元)	4087	4414

表 1-7 2025 年度与 2024、2023 年度招生情况对比表

专业 年度	招生 总数 (人)	应用 化工 技术 (人)	数控 技术 (人)	电子 信息 工程 技术 (人)	建筑 工程 技术 (人)	大数 据与 会计 (人)	机 电 一 体 化技 术 (人)	工业 机器 人技 术 (人)	财税 大 数 据应 用 (人)	大 数 据技 术 (人)
2022年	316	39	39	27	33	46	51	35	46	-
2023年	500	93	50	56	20	53	128	46	54	-
2024年	563	140	50	51	13	51	109	50	52	47

1.4 教师队伍

学校推进“新师”“青师”“双师”“名师”教师梯度培养计划。本学年，新进教师 6 人，有 56 人次参加省（院）级骨干教师培训，新增 9 名高级讲师，62 名专业教师通过省“双师型”教师认定，在 2024 年省教学大赛获奖 4 项。1 名教师获评“全国优秀教师”，1 名教师入选 2025 年“苏教名家”培养工程，1 名教师被遴选为“泰州市第二期教育名家培养工程培养对象”。教师队伍情况对比见下表。

表 1-8 学校教师队伍情况与上两年相比变化一览表

指标	年度	2023年		2024年		2025年	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
生师比		9.57:1		10.10:1		12.23:1	

教职员总数	396	-	384	-	380	-
专任教师数	116	29. 29%	120	31. 25%	150	39. 47%
专任教师硕士以上学历（学位）	47	40. 52%	60	50. 00%	59	39. 33%
专任教师高级以上职称教师	56	48. 28%	57	47. 50%	69	46%
“双师型”教师	67	90. 54%	64	96. 97%	62	76. 54%
专任专业教师数	74	63. 79%	66	55. 00%	81	54%
校外兼职教师人数	32	-	33	-	35	-
辅导员人数	7	6. 03%	8	6. 67%	8	5. 33%

1.5 社会服务

在产教融合的战略布局下，学校凭借专业特长与资源优势，积极构建“产教良性互动、校企优势互补”的合作模式。通过整合校内外资源，学校为行业企业提供技术服务，携手市人社局开展企业职工新型学徒制培训、企业员工职业技能培训以及学历提升培训，累计培训达6966人次，培训到账金额 1.77万元。

同时，学校组建专业化的技术应用和服务团队，积极开展科技研发。与苗善机械（江苏）有限公司共建产学研中心；教师在产学研过程中将成果物化，获得了《一种齿箱更换工装用滑动装置》《一种可锁地滚珠式搬运器》等实用型专利和《机械传动设计辅助操作软件》等软件著作权。与去年相比，数量有增加，项目有增多。为学校的科技创新与产业升级注入了新的活力。

第二部分 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 强化思政引领，构建育人体系

为落实“三全育人”要求，推动思政工作贯通人才培养全过程，结合学校实际制定举措：全员协同方面，构建多方联动格局，提升教师思政能力，发挥师生成人作用。全程培育方面，将思政教育贯穿入学、学习、实践、就业各阶段，完善“思政课程+课程思政”体系。全方位覆盖方面，整合资源打造多元育人阵地，推动环境、文化、服务、管理育人融合。



图 2-1 举办《习近平谈治国理政》第五卷读书分享会



图2-2 校长思政课

【案例2-1】学思践悟二十大 生命教育谱新篇

学校贯彻落实《“健康中国2030”规划纲要》精神，将习近平新时代中国特色社会主义思想和二十大精神融入生命教育，践行生命至上的教育理念，教导学生敬畏生命，培养全面发展的新时代阳光少年。

学校践行的生命教育倡导学校为主导、家庭为基础、社会为支持，构建生命教育的多维系统，形成“认同积极、体验积极、塑造积极、融入积极、共创积极”的“5积极”生命教育模式，不断拓宽生命教育路径，完善生命教育载体。课内外协同发力，让生命教育浸润学生的心灵，使其在潜移默化中受到熏陶和滋养。



图2-3 学生团体辅导活动



图2-4 生命健康教育讲座

2. 1. 2 深化五育并举，促进课程协同

学校持续深化大思政课建设，一方面深挖多元特色资源，联动企业、地方共建实训基地与爱国主义教育基地。充分利用本土红色文化、非遗等区域资源，将思政课堂延伸到红色教育基地，通过沉浸式教育引导青少年传承红色基因，为培养新时代技能人才注入精神动力。另一方面创新实践教学模式，借助虚拟仿真实训中心打造沉浸式场景，结合专业开展调研、志愿服务，实现思政与实践的深度融合。



图 2-5 师生走访红色基地图



图 2-6 学生参观非遗展览

在推进大中小学思政课一体化方面，组织各学段教师，开展集体备课、同课异构等活动。同时打造跨学段共享资源，让职业学校学生强化使命担当与职业精神培育。开展劳模工匠进校园宣讲等主题活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，实现学校思政教育螺旋上升。



图 2-7 劳模工匠进校园宣讲活动

在促进课程思政与思政课程同向而行方面，联合思政专任教师与专业课教师组建育人队伍，共同备课。在课程融合上，以思政课引领专业课、公共课建设。同时聘请大国工匠、劳动模范等担任校外导师，把行业精神融入课堂。努力将思政元素融入“岗课赛证”，推动德技并修，实现两类课程协同育人。

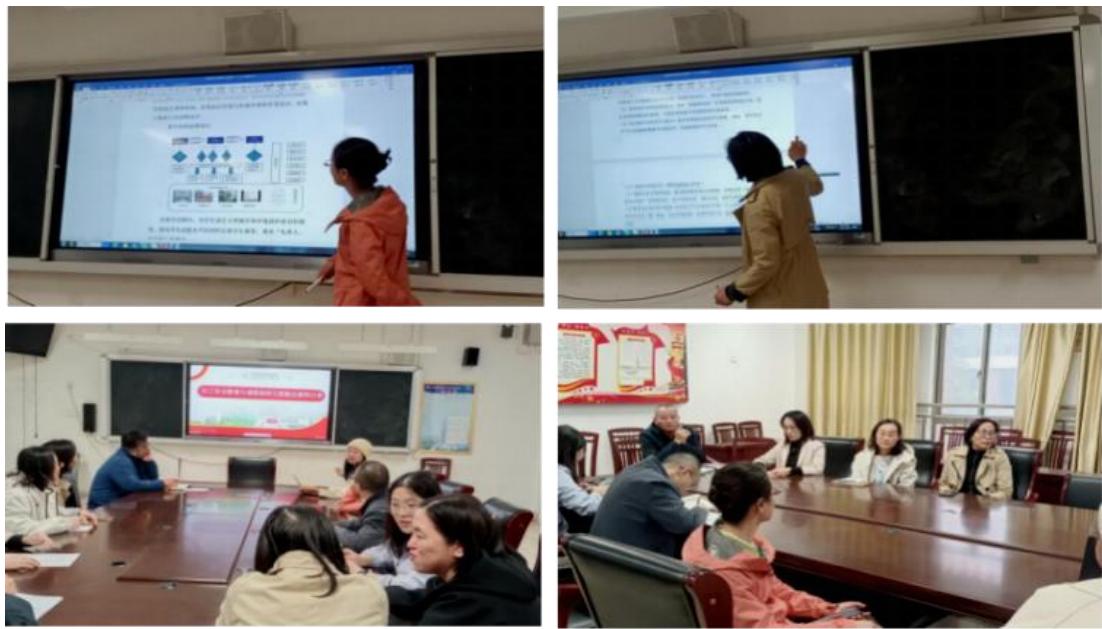


图 2-8 思政课老师参与专业课集体备课

【案例2-2】思政课与专业课的融合育人实践探索

习近平总书记强调，要坚持立德树人，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程全方位育人。为破解思政课程与专业课程“两张皮”问题，学校构建“思政+专业”双课融合机制，推动价值塑造与知识传授、能力培养有机统一。

思政课教师深入各专业调研，精准挖掘思政元素与育人契合点，将专业场景、行业案例融入教学。针对机电专业，结合“大国工匠”案例阐释敬业奉献精神；面向化工专业，以环保工艺升级案例讲解绿色发展理念；聚焦数控专业，分享数控技术自主创新历程，引导学生树立“科技报国、技能成才”信念。

这种精准对接让思政理论有了专业实践“附着点”，专业学习有了价值引领“方向标”，助力学生在掌握技能的同

时，塑造正确三观，成长为兼具技术本领与职业操守的高素质技术技能人才。



图2-9 思政课与专业课的融合课堂实录

全面推进“五育并举”融入教育教学，建立“每日班情会商、每周心理班会”常态化机制，将“倾听一刻钟”纳入教师工作规范；体育活动每天不少于2小时，打造“能出汗”的体育课；开展“技能运动会、英语演讲、职业生涯规划、消防安全知识学习”等竞赛活动，提升学生专业素养；组织“非遗文化进校园、参观李砚祖陶瓷展”等活动，培养学生审美情趣；组织“学农类劳动实践、劳动周”等活动，让学生在参与中践行积极理念，实现课程、活动、实践协同育人。



图 2-10 举行心理专题讲座

图2-11 学生参观陶瓷展

【案例2-3】“踏实践之路，育时代新人”行走思政课活动

为打破传统思政课堂边界，实现理论教育与实践育人的深度融合，我校精准对接时代育人需求，开展“行走的思政课”系列活动，让思政教育在实践场景中落地生根，助力青年学子成长蜕变。

活动以“专业融合+文化浸润”为核心路径。各专业立足特色搭建实践平台：应急救援专业学子走进消防队，在技能实训中体悟“逆向而行”的责任担当；机电、化工专业学生深入企业一线，感受工匠精神与科技创新的力量，筑牢实业报国信念；建筑专业学子探访非遗展览，探索传统技艺与现代建筑的融合之道，增强文化传承意识。单招部学子通过高校研学，明确学业目标，凝聚成长力量。

此次活动实现了知识传授与价值引领的统一，为思政教育创新提供了有效范式。未来我校将持续深化改革，打造更多优质实践课堂，激励学子坚定理想、练就本领，勇担时代使命。



图 2-12 学生走进消防队



图 2-13 学生走进企业

2. 1. 3 聚焦多维数据，彰显育人实效

思政、体育课教师数及在校生满意度：分院现有专任思政课教师8人，体育课教师6人，在校生满意度99.35%。

表2-1 在校生满意度调查表

指标	单位	2024年	2025年
在校生满意度	%	99.4	99.35
其中：课堂育人满意度	%	99.1	99.16
课外育人满意度	%	99.25	99.54
思政课教学满意度	%	99.55	99.62
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.8	99.11
专业课教学满意度	%	99.55	99.32

学生体测情况：2025年，参加国家学生体质健康标准测试1469人，体测合格1325人，合格率：90.2%。

学生职业资格证书获取情况：2025年，384名学生参加相关专业技能等级认定，全部通过认定考核，获证率100%。

表2-2 近两年学生职业技能等级证书获取情况统计表

年份	参考人数	获证人数	获证率 (%)
2024年	207	207	100
2025年	384	384	100

表2-3 参加文艺展演获奖等近两年数据对比表

序号	项目	2024 年	2025 年
1	江苏省中等专业学校模拟法庭展演活动	省一等奖	省三等奖
2	泰州市中小学生合唱比赛	无	市二等奖

序号	项目	2024 年	2025 年
3	泰州市中华经典诵读大赛	二等奖一项	一等奖两项、三等奖四项
4	泰兴市青少年艺术展演活动暨青少年艺术单项比赛	二等奖两项、三等奖一项	一等奖五项、二等奖五项、三等奖二十四项

【案例2-4】文艺展演展风采 美育深耕结硕果

为培养学生的爱国情怀、文化自信、创新思维、艺术修养及社会责任感，学校深耕美育沃土，搭建多元文艺展示平台，系列活动精彩纷呈，成果丰硕。在泰州市中华经典诵读大赛中，学子们声情并茂演绎经典，斩获一等奖 2 项、三等奖 4 项；泰州市中小学生合唱比赛中，荣获二等奖。泰兴市青少年艺术展演暨单项比赛中，我校学子怀揣热忱，凭借扎实功底与灵动表现力全面开花：声乐、器乐均斩获一等奖 2 项、三等奖 4 项，舞蹈获二等奖 1 项、三等奖 2 项。

学校通过举办“强国有我 技能成就人生”校园文化艺术节汇与“匠心启航，逐梦远方”十八岁成人仪式，让学子在沉浸式体验中展现自我、激发担当。

佳绩背后，是学校践行五美育理念的坚守。未来，学校将持续深化美育浸润，完善艺术课程体系，搭建更多实践平台，让艺术之花遍绽校园，助力学子在美育滋养中涵养品格、增长才干，为区域艺术教育高质量发展注入青春动能。



图 2-14 学校举办十八岁成人仪式



图 2-15 学生参加合唱展演

【案例2-5】以赛赋能，彰显职业教育法治育人实效

在法治教育与职业教育深度融合的实践探索中，我校以模拟法庭大赛为核心载体，构建特色育人体系，不仅走出了一条可复制的法治育人路径，更凭借扎实的实践成效斩获佳绩，成为区域内法治教育融入职业教育的典型范例。

为提升备赛质量与育人实效，学校精心组建参赛代表队，创新采用“法学专家+专业教师”双指导老师模式。团队成员逐字打磨法律文书、精准优化庭审流程，对法庭调查、法庭辩论等关键环节进行反复推演。选手们在高强度备赛中夯实法律专业基础、锤炼实务应用能力，决赛现场，他们紧扣案件争议焦点，精准援引法理依据，辩论逻辑清晰严谨，法庭教育环节共情力与引导性兼具，最终凭借出色表现脱颖而出，成功斩获一等奖。

模拟法庭比赛有效带动全校形成主动学法治、深刻懂法治、自觉守法治的浓厚氛围，真正让法治教育从纸上走向心中，实现了育人实效的质效提升。



图 2-16 学生参加模拟法庭比赛



图 2-17 学生获评“优秀模拟法官”

2.2 教育教学

2.2.1 课程体系与教材建设

学校以立德树人为根本，聚焦技术技能人才培养，多维度推进教育教学改革。课程体系建设上，对接产业需求与职业标准，构建“公共基础+专业核心+实践技能+拓展提升”模块化课程群，强化产教融合，将新技术、新工艺融入教学，推广项目化、理实一体化教学。

中高职衔接方面，建立“中职筑基、高职提能”的梯度培养体系，统一专业教学标准，重构课程内容避免重复与断层，通过“线上微课+线下工作坊”搭建衔接桥梁，推行技能证书与学分互认机制。

教材管理严格落实国家教材规划要求，优先选用国家、省级规划教材，校企联合开发活页式、工作手册式教材。健全教材选用、审核与动态更新机制，强化意识形态把关，确保教材内容科学先进、贴合岗位实际，同步建设配套数字化教学资源，提升教材实用性与适配性。

2.2.2 师资队伍与数字化资源

学校构建多层次培训体系，提升教师数字素养与信息化教学能力。依托国家智慧教育平台和校本资源库，开展微课制作、虚拟仿真等专项培训，强化教师在教学设计、课堂互动、学习分析等环节的数字化应用能力。推动“以赛促教”，鼓励教师参与各级各类教学竞赛，分享典型案例。持续推进数字教学资源开发，建设了26个校级专业教学资源库、26门在线精品课程及3个专业虚拟仿真实训基地。积极推行教学改革，不断深化信息技术与课程融合，推广混合式教学、翻转课堂等模式，充分利用数据驱动精准教学与个性化指导。



图 2-18 教师参加虚拟仿真资源培训 图2-19 教师参加教学大赛培训

2. 2. 3教学改革成效分析

学校现有专任教师150人，其中专任专业教师81人。专任教师硕士以上学历59人，专任教师中高级职称教师68人，正高级职称1人，双师型教师数62人。2024-2025学年，教师在省技能大赛中获三等奖5项；在省教学大赛中获二等奖1项，三等奖2项。6项省级课题结项，在研省级课题1项。

表2-4 2025年教师省赛获奖情况统计表

序号	类别	项目	组别	姓名	获奖等级
1	技能大赛	化工生产技术	教师	张亮、徐莹	省三等奖
2	技能大赛	电梯保养与维修	教师	陈飞、鞠文武	省三等奖
3	技能大赛	移动应用与开发	教师	汪毅	省三等奖
4	技能大赛	工程测量	教师	成飞、田峰	省三等奖
5	技能大赛	建筑信息模型建模	教师	吕玉婷	省三等奖
6	教学大赛	英语组	中职	杨巧珍 孙敏 戴尧 钱星敏	省二等奖
7	教学大赛	专业组	中职	成飞 吴晨晨 贾金凤 吕玉婷	省三等奖
8	教学大赛	专业组	中职	周勇 顾海洋 顾美张亮	省三等奖

表2-5 教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比*	—	10. 10:1	12. 28: 1
2	“双师型”教师比例	%	96. 97	76. 54
	其中：高级“双师型”教师比例	%	10. 61	37. 04
3	高级专业技术职务专任教师比例 *	%	47. 50	46
4	专业群数量* ¹	个	1	1
	专业数量*	个	8	9
5	教学计划内课程总数*	门	674	885
		学时	34228	71216
	其中：课证融通课程数*	门	18	58

序号	指标	单位	2024年	2025年
		学时	720	2320
	网络教学课程数*	门	82	124
		学时	6560	9920
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	26	26
	校级数量	个	26	26
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	在线精品课程数*	门	26	26
		学时	1900	1900
	在线精品课程课均学生数*	人	40	35
7	省级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	25	24
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	2	3
	省级数量	个	1	3
8	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	
9	编写教材数	本	5	1
	其中：国家规划教材数*	本	0	0

序号	指标	单位	2024年	2025年
	校企合作编写教材数	本	1	0
	新形态教材数	本	5	1
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1. 62	1. 38
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3. 36	24700

【案例2-6】化工虚拟仿真实训基地建设成果丰硕

我校化工虚拟仿真实训基地于2025年2月认定为学院2022年五年制高职示范性虚拟仿真实训基地，坚持“虚实互补、学训一体、赛证结合、共建共享、引领辐射”原则，对接专业培养与社会需求，形成“数字赋能、校企融合、聚焦实践、成果显著”成效。

1. 基地融合AR、VR技术与化工实验、仿真教学，建成虚拟仿真平台，实现课程、资源、任务、作业、成绩管理及数据分析，满足教学、培训与中小学职业体验。校企共建资源库，含实验型43例、体验型6例，3例精细有机合成实验为校企联合开发，《化工分析》获省职业教育在线精品课程。

2. 与济川药业、鸣翔化工等合作，推行工学交替、现代学徒制，学生获省赛一等奖2次、二等奖2次、三等奖5次，市创新创业比赛一等奖1次，毕业设计《聚苯乙烯微球的制备》获联院二等奖，技能认定通过率100%。

3. 教师团队成果丰硕，获省课程思政案例一等奖、省级课题结题，省教学能力大赛团体三等奖4次，省技能大赛一等奖1次、二等奖2次、三等奖2次。

4. 面向社会承办省市级技能大赛及考试多次，组建产业学院，培训企业员工2080人次，技能认定162人次，合作研发并建设职业体验中心，发挥辐射带动作用。



图2-20 虚拟仿真课堂

2.3 技能成长

2.3.1 以赛促教，构建技能成长新生态

构建育训结合课程体系。整合专业课程与培训课程，在专业课程教学中融入职业培训内容，使学生在掌握专业知识的同时，获得相关职业技能培训证书。开发模块化培训课程，针对不同行业需求和技能水平设置初级、中级、高级培训模块，学生根据自身兴趣和职业规划选择学习。



图2-21 学生获得的职业技能等级证书

打造双师型教师队伍。组织专业课教师参加企业实践锻炼，了解企业生产流程、技术需求和岗位标准，回校后将实践经验融入教学。邀请企业技术骨干、高级工程师等担任兼职教师，承担部分实践课程教学和培训任务，通过开展讲座、案例教学等形式，将企业实际项目和最新技术引入堂。

表2-6 行业导师聘用情况统计表

指标	单位	2024年	2025年
聘请行业导师人数	人	33	35
其中：大国工匠、劳模人数	人	2	3
行业导师年课时总量	课时	5980	6340
年支付行业导师课酬	万元	41.86	44.38



图2-22 教师到企业实践



图 2-23 企业技能大师现场传艺

完善竞赛激励机制。结合学校实际情况，制定了技能大赛指导教师津贴发放标准和各类比赛获奖奖励办法，充分激发师生参加各级各类比赛的积极性。

科学构建技能大赛长效机制。为强化学生技术技能水平培养，学校建立了覆盖全体学生的技能大赛长效机制，学生100%参与校级技能大赛。从校赛遴选优秀选手参加省市、联院技能大赛，学生的技能水平在各级各类大赛中得到提高。



图 2-24 校级技能大赛场景



图 2-25 泰州市技能大赛场景

2. 3. 2深耕课堂，提升专业学习获得感

2025年，学生对专业教学满意度为：99.32%。在省级技能大赛中获二等奖1项，三等奖4项。

表2-7 2025年省技能大赛获奖情况统计表

序号	项目	组别	姓名	获奖等级
1	化学实验技术	中职	单淑惠、邵文瑜	省二等奖
2	电梯保养与维修	中职	张城玮、徐梓鑫、丁钰	省三等奖
3	新材料智能生产与产品检验	中职	王玥欢、马澄铠、印青	省三等奖
4	化工生产技术	高职	刁书琪、邓蕾、丁雯静	省三等奖
5	会计实务组	高职	周颖、张经伟、高媛、肖陈丹	省三等奖



图2-26 学生参加2025年省技能大赛

【案例2-7】化工系师生在省职业院校技能大赛中喜获佳绩

2025年，我校化工系师生在江苏省职业院校技能大赛中表现突出，共荣获二等奖1项、三等奖2项。本次比赛以“以赛促学、以赛促训、以赛促建”为导向，涵盖化工生产技术、

化学实验技术等多个赛项，全面检验选手的专业技能与综合素质。

赛前，化工系组建专项训练团队，制定科学备赛方案，依托化工虚拟仿真实训基地开展仿真操作与现场演练，强化安全规范、工艺控制与数据分析能力。指导教师全程跟踪，从操作细节到应急处置进行精准指导。比赛中，我校选手沉着冷静、操作规范，展现了扎实的专业功底与良好的团队协作精神。获奖不仅是对师生技能水平的肯定，也体现了学校“虚实互补、赛证结合”的育人成效。



图2-27 学生参加2025年省技能大赛

2.4多样成才

2.4.1拓宽升学通道，构建多元成才体系

2025年，学校毕业生总数1454人，其中升学总人数1255人，升入本科人数107人，升学人数占毕业生总人数比例为86.3%。具体数据统计如下：

表2-8 2025届毕业生升学情况统计表

升学总人数	1255
贯通培养升学人数	32
五年制升学人数	303
职教高考升学人数	952
升入普通本科人数	107
升入高职院校人数	1148

【案例2-8】职教高考本科升学人数连续19年领跑泰州

2025年，我校职教高考喜获丰收，升学人数达952人，其中本科录取107人，本科升学人数连续19年位居泰州市第一。这一成绩的取得，得益于学校坚持“升学与就业并重”的办学理念，构建了“基础扎实、技能突出、全面发展”的人才培养体系。

学校优化课程设置，强化文化课与专业理论融合教学，依托优质师资和完善的实训条件，提升学生综合应试能力。实施分层教学与个性化辅导，针对不同基础学生制定冲刺计划，开设职教高考强化班，注重学法指导与心理疏导。同时，积极营造拼搏进取的备考氛围，开展模拟考试、经验分享与家校协同，形成合力。多年稳居全市首位的成绩，彰显了我校在职业教育领域的办学实力与示范引领作用，也为更多学子打通了通往本科院校的成才通道。

2. 4. 2 深化科教融汇，培育创新创业能力

以产业需求为导向，构建“专创融合”课程体系，将科研成果、行业标准转化为模块化教学内容。搭建校企共建的“训研创”实践平台，引入企业真实项目，设立创新项目基地。以创新创业赛事为纽带，组建校内科研教师与校外企业家、行业专家协同的指导团队，开展“研创赛一体化”训练，推动学生参与科研项目与创业孵化。



图 2-28 校企共研科研项目 图 2-29 组织学生职业生涯大比武

表2-9五年制高职学生参加各级创新创业大赛情况

时间	参加校级创新创业大赛人数(人)	参加校级创新创业大赛比例(%)	参加市级创新创业大赛人数(人)	参加市级创新创业大赛比例(%)	参加市级创新创业大赛获奖人数(人)
2024年	1212	100%	1208	99. 67%	52
2025年	1834	100%	1726	94. 11%	38

【案例2-9】多维协同 实践赋能 走好创新创业教育特色之路

我校以系统化举措推进创新创业教育走深走实，构建“全链条、多维度”工作体系。强化顶层设计，成立由主要领导牵头的创新创业教育指导委员会，统筹处室、系部协同联动，形成全员参与的工作机制。建强师资队伍，组建双创教学中心组，通过“培养+转向+引进”模式，组织教师企业

挂职、参与行业创新实践，提升双创教学能力。完善制度保障，出台比赛奖励、绩效考核等系列文件，健全激励机制，保障经费投入。优化课程体系，将双创教育纳入人才培养方案，构建“人文与专业、理论与技能、显性与隐性课程并重”的课程体系。夯实实践平台，建设创新教育实训室并免费开放，配齐软硬件设备；每学年举办校级创新竞赛，组织师生参与省市级双创大赛、科技发明大赛，以赛促创。深化专家引领，邀请知识产权局、企业专家等开设讲座，指导项目研发与专利申报，助力师生解决创新难题，累计帮助本地中小企业攻克多项技术瓶颈，斩获多项专利成果。



图 2-30 专家指导创新项目



图2-31 学生共商创新设计

2. 4. 3 丰富社会实践，促进学生全面发展

为滋养学生精神成长、促进全面发展，学校深耕社会实践阵地，构建起中华优秀传统文化浸润与志愿服务历练相辅相成的育人体系。学校精心打造泰兴花鼓、篆刻、茶艺等特色传统文化社团，依托运动会展演、校园文化艺术节、十八岁成人仪式等重大活动，让传统美学走进校园生活。在社团

实践中，学生沉浸式发现美、体验美、创造美，不仅提升艺术修养，更深入了解传统文化的历史脉络与精神内核，在潜移默化中涵养高雅情趣与审美自觉，精准契合成长关键期的文化需求。

同时，学校积极搭建校外实践平台，组织志愿者团队深度参与地方公益活动，涵盖泰兴东郊森林公园音乐节、泰兴金秋经贸洽谈会服务，泰兴青少年阳光体育联赛助力、杨根思烈士陵园清明讲解等。系列志愿活动获社会广泛认可，成功申报江苏省“博爱青春·星火计划”项目。多样化社会实践让学生在服务他人、奉献社会中锤炼品格、增长才干，实现知识学习与实践能力、价值引领的有机统一。



图 2-32 学生参加志愿服务

【案例2-10】“苏超”赛事暖场志愿服务案例

在“苏超”联赛第十轮泰州队主场迎战常州队的关键赛事中，我校 55 名学生志愿者以青春之力赋能赛事暖场环节，用坚守与热忱书写了志愿服务的动人篇章。为呈现高质量的暖场表演，志愿者团队从 7 月便启动专项筹备，制定严格的排练计划，每周至少开展 3 次集中训练。

面临诸多不便，全体志愿者无一人退缩抱怨，始终以饱满热情投入排练，反复打磨每一个动作、每一个细节。他们用滴落的汗水浇灌热爱，用不懈的坚持诠释责任，最终在赛事暖场环节精彩亮相，以活力满满的表演为球员加油助威，既为赛事增添了青春氛围，更充分展现了我校学子坚韧不拔、勇于担当的精神风貌，成为赛场外一道亮丽的风景线。



图 2-34 学生参加“苏超”赛事暖场志愿服务

2.5 就业质量

2.5.1 加强就业指导，提升就业质量

为切实助力毕业生高质量就业，学校构建多维度就业支持体系，为毕业生保驾护航。一方面，强化就业政策宣传实效，通过精准推送、专题解读等方式，全面讲解政策内容、申请条件及办理流程，确保毕业生吃透政策红利，获得实打实的就业帮扶。另一方面，健全全方位就业服务体系，辅导员与就业指导教师深入摸排每位学生的职业诉求与个人特质，针对性开展面试技巧实训、职业规划咨询等个性化指导，助力学生精准适配市场需求，提升就业核心竞争力。

同时，学校以访企拓岗为纽带，深化校企合作内涵。通

过与企业深度对接，精准掌握行业发展趋势、企业用人标准及前沿技术需求，为优化人才培养方案、创新就业指导模式提供实践依据；企业同步展示企业文化、发展成果与岗位需求，实现校企供需精准匹配，既为毕业生搭建优质就业平台，也为提升就业质量筑牢合作根基，推动毕业生就业工作提质增效。



图 2-35 校企需求对接



图 2-36 访企拓岗签约

2.5.2 开展毕业追踪，宣传优秀事迹

2025 届毕业生 176 人，毕业去向落实率 97.73%、本省就业去向落实率为 88.64%，就业方向主要为第二产业。

表2-10 近两年毕业生情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	207	176
2	毕业生去向落实人数	人	203	172
	其中：升学人数	人	1	1
	应征入伍人数	人	14	12
	灵活就业人数	人	13	13
3	毕业生本省去向落实率	%	93.07	88.64

序号	指标	单位	2024年	2025年
4	月收入	元	4087	4414
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	187	159
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	149	124
	面向第三产业就业人数	人	38	35
6	自主创业率	%	1.45	0
7	毕业生满意度	%	97.13	97.21
	其中：应届毕业生满意度	%	97.58	97.68
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.87	96.97

【案例2-11】建筑学子吉万琦的跨界成长之路

泰兴分院 2023 届建筑工程技术专业毕业生吉万琦，以五年深耕实现从高职到硕士的三级跨越。2021 年省技能大赛前夜，他在实训车间反复拆装龙骨，48 小时高强度训练铸就 0.8 毫米接缝误差的行业精度，最终斩获建筑装饰技能项目三等奖，让机械重复的深夜化作人生的“承重墙”。

专科毕业前，英语零基础的他以每日 16 小时的“钢板式学习法”自学备考，成功通过“专转本”考试升入南通理工学院土木工程专业。本科期间，他跨界创新，将建筑力学公式应用于土壤退化分析，撰写的课程报告成为叩开吉林农业大学研究生院的关键。

如今，站在硕士阶段的昆虫培养箱前，显微操作器的微米级精度与当年搅拌混凝土的执着一脉相承。从建筑蓝图到

生态图谱，吉万琦用始终不变的奋斗勇气与精度信仰，诠释了“人生没有白走的路”，成为高职毕业生跨界成长、逐梦前行的优秀典范。



图 2-37 吉万琦备战技能大赛



图 2-38 吉万琦备考研究生考试

第三部分 服务贡献

3.1 服务产业

学校发挥专业与人才优势，大力推进产学研合作，构建专业化的技术应用及服务团队，积极开展科技研发，苏辉、陈爱午、鞠兴祥等专业教师潜心研发，获得知识产权项目6个，其中《一种齿箱更换工装用滑动装置》、《一种可锁地滚珠式搬运器》等实用型专利4个，《机械传动设计辅助操作软件》等软件著作权2个。学校与地方企业持续开展产学研合作，借助企业优势，优化专业设置，为产教融合提供更大空间，与泰州泰锦合金材料有限公司等企业签订校企战略合作协议，通过建立人才共育、过程共管、成果共享的校企

命运共同体，将为区域培养更多“懂工艺、能创新”的复合型技能人才，以更好地服务行业企业。



图3-1 “访企拓岗促就业”专项调研



图 3-2 专业设置优化与岗位实习研讨会

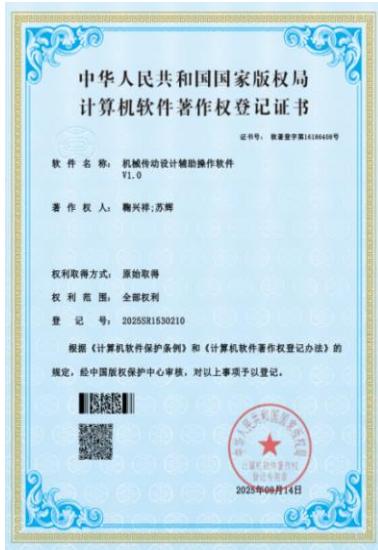


图 3-3 教师著作权登记证书



图 3-4 教师实用新型专利证书

3.2 服务区域与地方经济

3.2.1 深化校企协同育人，精准对接企业需求

我校深化校企合作，与区域内多家重点制造企业共建实训基地，将企业岗位标准融入教学环节，提升学生岗位适配能力。同时，通过开展就业指导讲座、组织企业专场招聘会、推送基层就业岗位信息等方式，积极引导学生树立正确就业观，鼓励毕业生投身产业一线。我校毕业生在制造类企业及基层岗位就业率显著提升，有效缓解了地方相关领域人才短缺问题。下一步，我校将持续紧扣新质生产力发展方向，优化专业设置与人才培养模式，全力助推职业学校成为产业一线就业“主力军”，更好服务区域经济高质量发展。



图 3-5 走访一线岗位实习学生



图 3-6 关爱岗位实习学生

3. 2. 2 厚植职业素养，锚定地方所需

我校聚焦技能人才培养核心目标，多措并举提升学生职业素养与技能水平。在课程设置上，增设“三精神”专题模块，通过劳模事迹宣讲、工匠案例研讨等形式，将精神内涵融入专业课程教学；邀请行业劳模、技术工匠进校园开展讲座、担任实训指导师，手把手传授技艺的同时传递敬业守业理念。为强化学生职业认同感与忠诚度，我校搭建职业素养实训平台，模拟职场场景开展契约精神、团队协作等专项训练。精准对接地方产业需求，开展高质量职业技能培训，开设多工种技能提升班，配备专业实训设备与师资，邀请企业技术骨干参与教学，确保培训内容与岗位需求无缝衔接，有效提升学生就业竞争力与岗位适应能力。



图3-7 工匠精神宣讲

表3-1 毕业生就业的产业领域及本地就业情况

年份	第二产业人数	第三产业人数	直接就业率	本地就业人数	本地就业率
2024年	149	124	98.07%	151	74.4%
2025年	38	35	97.16%	113	65.70%

【案例3-1】深化校地合作 打造劳动教育基地

我校在泰州市青少年综合实践基地现有资源基础上，精准投入专项资金，着力优化场地环境、升级设施设备，重点增设水果培植区、无土栽培体验区等特色实践场景，高效实现“投入最小、速度最快、效果最大”的建设目标。同时，深化与地方农业合作社、家庭农场的资源联动，推动劳动实践基地从校内延伸至田间地头的真实生产一线：组织学生走进合作社芋头、花生、荸荠种植园，亲手参与栽种、采收全过程，直观感受作物从幼苗破土到成熟采收的生长蜕变；走进家庭农场水稻田，跟随农户学习收割、打谷等农耕技能，

切身体悟“春种一粒粟，秋收万颗子”的农耕真谛，让劳动实践扎根乡土、浸润温度，真正实现知行合一。



图3-8 劳动基地收获芋头



图3-9 劳动基地收获山芋

3.3服务民生

我校开设智慧康养专业，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德、职业素养和养老服务意识，掌握智慧康养职业岗位必备的科学文化知识及基本理论、基本知识和基本技能，具有健康的身体和心理，能够在养老机构、护理院、医养结合机构、养老社区、社区养老服务、居家养老服务、智慧养老平台、旅居养老等场所从事老年群体护理、康复、照护、心理慰藉、社工服务等岗位工作的第一线技能型操作人员和管理人员，并结合互联网专业“智慧养老”的发展趋势，从事现代医养信息化工作的实用复合型专门人才。

【案例3-2】智慧赋能银龄生活 智慧康养专业实践教学

我校智慧康养专业2023级学生走进真爱康养养老服务
中心，开展了为期一周的沉浸式实践活动，将课堂所学与养

老服务场景深度融合，锤炼专业技能。实践中，学生们化身“智慧康养小助手”，在机构导师指导下实操智能护理设备：为老人佩戴健康监测手环，实时采集心率、睡眠数据并分析异常；操作助行机器人辅助行动不便长者康复训练，学习通过APP调整参数适配个体需求；参与“智慧助老”课堂，用通俗语言教老人使用语音控制家电、视频通话等适老化智能产品，破解“数字鸿沟”。面对突发状况模拟演练——如智能床垫报警提示老人离床超时，学生们快速响应，按流程完成安全检查与记录，将应急处理知识转化为实战能力。“以前觉得智慧康养是‘高大上’概念，现在亲手帮爷爷调好定位手环，看他笑着学会视频通话，才懂技术要贴着老人的心。”学生感慨。此次实践不仅检验了学生智能设备操作、健康评估等核心技能，更深化了对“科技+温度”康养服务的理解，为成长为复合型技能人才筑牢根基。



图 3-10 学生学习老年人护理



图3-11 学生与老年人开展活动

3.4 服务美丽中国

学校紧贴本地需求，拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平和能力，开展职业技能培训项目 2 个，爱森絮凝剂有限公司员工职业技能培训和中兵航联科技股份

份有限公司新型学徒制培训，共培训 1395 人次，11160 学时，培训到款额 1.77 万；为发挥省级职业体验中心功能，学校联合全市中小学开展职业启蒙教育和职业体验，中心每学期开放 2 周，全年 1 万多人次学生参与，让中小学生对不同职业有更加深入的了解和认识，激发了他们对未来职业的热情和兴趣，增强职业体验教育吸引力，促进普职融通。



图3-12 教师为企业员工开展培训

第四部分 文化传承

4.1 传承红色基因

学校以红色主题教育为抓手，精心打造“以脚步赴红色之约，以初心践青春之志”行走的思政课，让学生在沉浸式体验中厚植爱国情怀、砥砺奋斗精神。积极整合本土红色资源，与杨根思烈士陵园、新四军黄桥战役纪念馆、中共江浙区泰兴独立支部纪念馆等红色教育阵地签署共建协议，挂牌建立红色文化教育基地。依托基地资源，学校分层分类开展红色教育实践：一方面常态化推进红色文化教育活动，深化学生对红色历史的认知；另一方面策划“传承红色基因 书

写青春画卷”红色文化志愿服务活动，并选拔6名优秀学生组建志愿讲解队，赴各红色基地开展志愿讲解服务，让红色故事由青年讲述、红色精神由青年传承。



图 4-1 开展“行走的思政课”活动



图 4-2 组织学生清明祭扫活动



图 4-3 泰兴市示范性入团仪式



图 4-4 学生志愿服务队

【案例4-1】学校志愿服务与红色文化推广融合育人实践

我校以“博爱青春·星火计划”为载体，推动志愿服务与红色文化推广深度融合，实现育人实效。志愿者走进新四军黄桥战役纪念馆，循着珍贵史料追溯抗战岁月，军医救死扶伤、群众支援前线的鲜活场景，让“生命至上、守望相助”的人道信念深植心中，接受深刻革命传统教育。

依托纪念馆红十字救护站，志愿者化身“急救小老师”，向游客普及心肺复苏等知识，以实操体验传递“人人学急救，

急救为人人”的公益理念。在世界预防溺水日，志愿者联合专业讲师走进社区暑托班，通过手册发放、互动讲解、动作纠正等形式，为儿童筑牢安全防线。

此次实践以红色文化铸魂，以志愿服务赋能，传承了红色基因，为青年学子锤炼责任担当搭建平台，持续为群众提供优质人道关怀服务。



图 4-5 心肺复苏知识普及



图 4-6 志愿者走进新四军纪念馆

4.2 传承中华优秀传统文化

学校举办“强国有我 技能成就人生”主题教育文化艺术节，活动首篇章“匠承古韵，艺绘山河”。歌曲《诗画中国》彰显华夏文明之美，中国舞《春颂》演绎春日生机，古韵剑舞《生生世世爱》融合传统乐器与武术，汉服舞台剧《长街万象》再现中华文明千年传承，学校开设 2 门传统文化特色课程，订购 2 种相关教材读物，深化文化传承与办学实践融合。以“行走的思政课”为载体，组织学生走进泰兴市文化博览中心及砖雕非遗工作室，非遗传承人详解砖雕历史、工艺与应用。让学生感受传统文化魅力，传承非遗技艺，感悟工匠精神，实现文化传承与思政育人深度融合。



图 4-7 主题教育文化艺术节活动 图 4-8 学生走进市文化博览中心

【案例4-2】多维协同育人下中华优秀传统文化传承的校园实践

在中华优秀传统文化传承发展的时代号召下，我校以“强国有我 技能成就人生”主题教育文化艺术节为协同载体，深化传统文化与职业教育、社团建设、实践体验的多维融合，构建特色鲜明、协同高效的传统文化传承育人体系。

艺术节核心篇章“匠承古韵，艺绘山河”创新采用“节目展示+社团实践+非遗传承”协同呈现模式，歌曲《诗画中国》彰显华夏文明底蕴，中国舞《春颂》演绎传统美学，古韵剑舞实现传统乐器与武术的跨界融合，汉服舞台剧《长街万象》生动再现千年文脉传承。

活动深度践行多维协同育人理念，推动传统文化与青春活力、实践教育深度融合，搭建起“教、学、演、传”一体化的文化展示与传承平台，完善了中华优秀传统文化在职业校园的活态传承体系。这一实践凸显了学校以文化人、以美育人的教育理念，让学子在沉浸式体验中厚植文化自信。



图 4-9 学生表演中国舞



图 4-10 花鼓社团参加泰兴市春晚录制

4.3 传承工匠精神

4.3.1 厚植校园匠心文化，深耕工匠精神传承

我校聚焦工匠精神培育，紧扣职业教育育人目标，举办工匠精神主题演讲比赛，鼓励师生分享技能成才、匠心筑梦的鲜活故事；开展主题征文活动，征集师生对工匠精神的感悟与思考，择优汇编成册；组织学生走进本地标杆企业开展社会实践，观摩工匠精湛技艺与严谨作风；推进技能志愿服务活动，引导学生运用专业所长服务社区与乡村；举办匠心成果展演展示活动，集中呈现师生技能作品与实践案例，全方位厚植校园匠心文化。



图 4-11 科学家精神进校园



图 4-12 学生进企业开展社会实践

4.3.2 职教活动周显担当，校际协同育未来

职教活动周期间，我校主动对接区域内中小学，搭建校际协同育人平台，面向中小学生开展职业启蒙教育与沉浸式职业体验活动。依托校内实训基地、专业教室及学农实践场地，开设职业认知讲座、技能趣味工坊、农耕体验课堂等特色项目，引导中小学生近距离接触职业技能、感知职业魅力，帮助其树立正确职业观，播下技能成才的种子。



图 4-13 走进 VR 体验中心



图 4-14 机器人体验项目

4. 3. 3 树职教榜样，燃技能梦想

我校深挖成功教育典型，聚焦优秀职教学子成长轨迹，系统梳理学子苦练技术技能、斩获技能大赛奖项、投身一线岗位建功立业的鲜活案例。通过校园官网专栏、宣传栏海报、主题班会分享会等多元载体宣传推广，邀请优秀毕业生返校开展经验交流，讲述其深耕专业、精益求精的奋斗故事，以榜样力量激发在校生技能报国、匠心筑梦的内生动力，营造“崇尚技能、争当能手”的浓厚校园氛围。



图4-15 苦练技术技能典型



图4-16 “成功教育”典型吕岩

【案例4-3】匠心传承 筑梦未来

为大力弘扬新时代工匠精神，厚植学生职业素养，学校以“匠心传承 筑梦未来”为核心，精准聚焦主题演讲、主题班会两大载体，精心策划实施系列主题教育活动，推动工匠精神入脑入心。在活动开展中，学校率先举办“我身边的工匠榜样”主题演讲比赛，鼓励各专业学生踊跃参与，通过讲述大国工匠事迹、分享身边优秀学长及企业导师精益求精的案例，结合自身技能学习实践解读工匠精神内涵，以真挚表达营造崇尚匠心的浓厚氛围。同时，组织全校各班级开展形式多样的“践行工匠精神”主题班会，摒弃简单说教模式，采用互动研讨、视频学习、案例分析、技能展示等多元形式，围绕学习与职业中的工匠精神践行议题引导学生深入交流，将工匠精神具象化为专注细节、持续精进的学习态度与职业操守。



图4-17 “工匠”精神主题班会

第五部分 国际合作

5.1 留学江苏

学校目前未招收留学生，正多渠道发力，推动国际化办学工作起步。

5.2 合作办学

为重点打通学生国际化升学通道，为学子拓展优质教育资源与发展机会，学校成功举行中俄国际合作项目签约仪式。此次签约聚焦专升本联合培养，是学校推进国际化办学的重要举措，将整合中俄优质教育资源，搭建“国内专科学习+俄方本科深造”的平台，为学生提供优质国际升学服务。签约仪式的成功举行，标志着学校在国际教育领域的正式开启。未来，学校将以此为起点，持续深化合作，拓展相关专业覆盖范围与培养层次，助力中俄教育交流升级。



图5-1 中俄国际合作项目签约仪式

5.3 交流互鉴

俄罗斯远东国立农业大学代表团到访我校，双方围绕校际国际交流互鉴展开深度磋商。我校系统介绍发展脉络、学科体系与师资架构，强调正落实“一带一路”教育行动，已构建多层次职业教育国际合作网络，希望未来在学术研究、师生互访、课程共建等领域深化合作，拓宽合作版图，提升资源融合互补性。俄方也阐述发展现状与特色优势，重点介绍农业、建筑等学科成果，认为两校学科与人才培养目标契合，对合作充满期待。此次交流聚焦学生国际化素养培养，计划通过开设双语及特色课程、开展风土人情教育、举办研习论坛、组织参与国际竞赛、推进海外实习实训等方式，为师生创造更多发展机遇。



图5-2 俄罗斯名校到访我校交流

5.4 职教出海

我校当前暂未制定并落实“出海”相关工作举措，后续将进一步研究推进路径。

第六部分 产教融合

6.1 机制共筑

学校构建起层次分明、协同高效的产教融合机制。在顶层设计层面，将产教融合深度融入区域经济建设改革发展规划，用足国家、省相关扶持政策，成立产教融合工作领导小组，建立联席会议常态化机制，为合作开展提供统筹保障。制度支撑层面，秉持“信息共享、资源共用、优势互补”原则，出台《产业学院人事管理办法》《产业学院经费使用办法》等规章制度，构建“政行校企”深度融合的联动新形态。在实践载体层面，依托6个泰州市职业教育现代学徒制项目、

3个校企共建产业学院（智能制造、化工新材料、智能设备管护）及2家江苏省产教融合型企业，聚焦区域智能制造产业转型需求，推进专业群“六有引领 领合同步 六双一体”人才培养模式改革，建立政府、行业企业深度参与的多元协同专业建设和人才培养机制，有效提升了校企合作精准度与人才培养实效性，为区域产业升级提供坚实人才支撑。



图 6-1 学生就业能力提升项目



图 6-2 校企协同基地建设

6.2 资源共建

学校牵头先后组建了泰州市建筑职教育集团、泰兴市化工职教集团4个职教集团，泰兴市智能制造产业学院等3个产业学院。着力加强与行业骨干企业合作，共同探索产教融合校企合作新模式、新机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。通过校企共建实习实训基地、共建双师教学团队、共建技术服务团队、共建教学资源库、承办技能竞赛等方式，共建“产学研培创赛”六位一体实训平台，专业建设成果丰硕，2024—2025学年，教师参与知识产权项目6项，其中4项已获专利授权。

6.3人才共育

6.3.1 对接产业进行专业设置动态调整与结构优化

学校紧扣地方产业转型升级和区域社会经济发展需求，持续深化专业供给侧改革，优先设置地方战略性主导产业、支柱产业、新兴产业和特色产业发展急需的专业，认真落实学校专业设置与动态调整管理办法，为进一步提升学校专业与地方产业需求的匹配度，经充分调研与论证，2025年新增大数据技术专业。

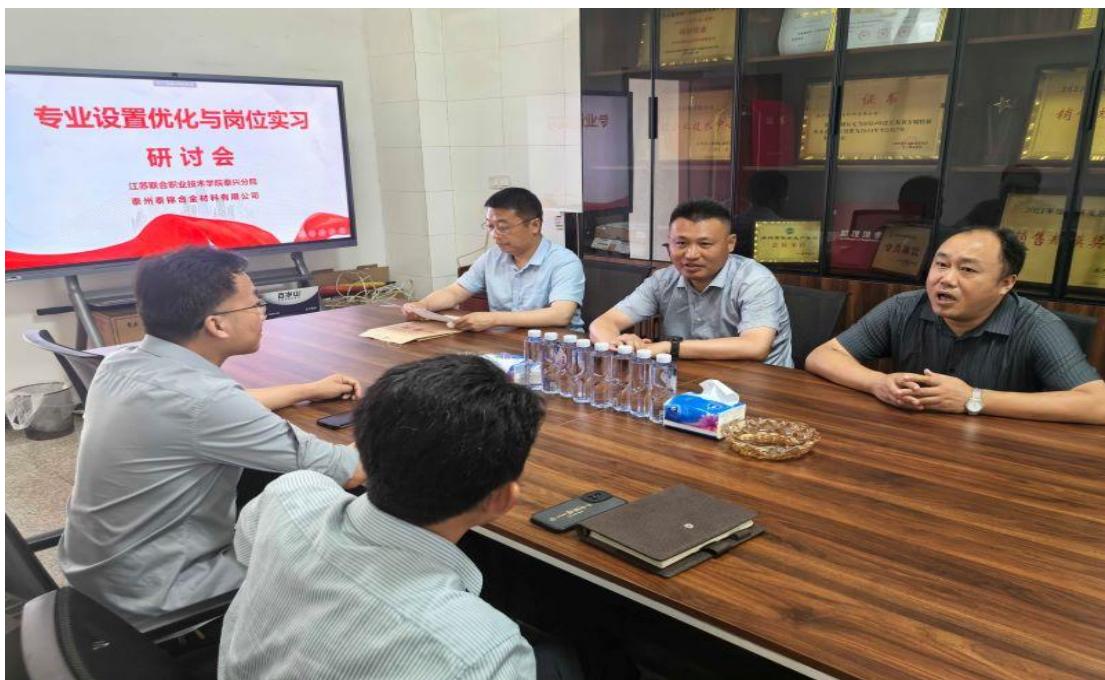


图 6-3 校系领导到企业调研

6.3.2 高水平专业群建设

学校现有现代化专业群6个，其中，省中职现代化专业群5个，校级高职机电一体化技术专业群1个。

表6-1 现代化专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	建设成果
1	数控技术应用专业群	数控技术应用	装备制造产业链	省中职现代化
2	建筑工程施工专业群	建筑工程施工	建筑业产业链	省中职现代化
3	机电技术应用专业群	机电技术应用	装备制造产业链	省中职现代化
4	精细化工专业群	精细化工	精细化工产业链	省中职现代化
5	计算机游戏与动漫专业群	计算机游戏与动漫	动漫产业链	省中职现代化
6	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	装备制造产业链	高职校级

6. 3. 3 课程建设规划与体系建设

学校结合专业建设任务，联合行业企业专家制订了2025级各专业课程建设规划、建设方案和人才培养方案。校企共同从专业层面对思政教育、劳动教育、美育等方面进行系统设计，有机融入产业岗位新需求、职业技能大赛项目、“1+X”证书等，深化“岗课赛证”互融，优化“底层基础+中层模块+高层方向+顶层融通”专业课程体系，培养适应新兴产业需要的复合型技术技能人才。积极探索省域现代职业教育体系建设新模式，通过实施中高职衔接、专转本等项目，促进不同层次职业教育的有机衔接。



图 6-4 2025级专业人才培养方案论证会

6. 3. 4现代学徒制建设情况

不断完善优化现代学徒制“1233+N”实施模式，支撑和引领产业发展。将先进技术和工程案例引入课程内容，促进人才培养和产业需求的高度契合。引进行业知名专家到校工作，联合开展课程和教材建设，联合指导学生创新创业项目、毕业设计和课程设计，打造高水平教学团队。通过学徒制人才培养，进一步深化“岗课赛证”综合育人。2023 级应用化工技术专业与赢胜节能集团、2024 级数控技术专业与江苏锡华智能装备有限公司开展现代学徒制联合培养。



图 6-5 人才培养基地建设

6.4 双师共培

学校以产业学院建设为核心载体，聚力组建高水平、结构化教学创新团队，构建起校企人员双向流动、互聘兼职的常态化运行机制。目前已建成 4 个教师企业实践基地，校内布局 13 个技能大师工作室、2 个市级技能大师工作室，为师资实践能力提升筑牢实体平台；同步制定并落地《教师下企业顶岗实践制度》《学校专业兼职教师聘用与管理办法》，以完善制度体系保障校企协同育人规范推进。本学年，学校精准引进 35 名具备中级以上技术职称或技师以上职业资格的行业骨干担任兼职教师，进一步优化师资结构，为实践教学注入产业一线活力。

【案例6-1】匠心铸魂，名师领航

学校大力加强新时代高素质专业化教师队伍建设，打造“党建引领 + 名师孵化 + 实践赋能”的师资队伍建设体

系，以丁九峰老师荣获全国优秀教师为标杆实现队伍质的飞跃。

学校强化党建引领，推行“党员教师示范岗”机制，丁九峰等党员骨干主动承担教学改革、技能集训等攻坚任务。搭建名师工作室孵化平台，丁九峰领衔江苏省智能数控名师工作室，构建“名师带骨干、骨干带青年”梯队培养模式，将教学标准、实训规范化为可复制的育人标准。

聚焦“双师型”教师培养，推动教师深度对接企业需求，丁九峰带领团队研发“自动伸缩数控锪孔刀”等5项国家实用新型专利，全部落地转化；累计培养中级工以上技能人才2000余名。

通过标杆引领与体系化培育，学校涌现出一批全国优秀教师、省级教学名师，教师队伍专业能力与育人实效显著提升，为学校育人模式和区域经济发展提供坚实师资支撑。



图 6-6 丁九峰老师获评“全国优秀教师”

第七部分 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 以新思想定向领航，以强领导固本培元

学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，将学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神、党的二十届三中、四中全会精神及全国教育大会精神作为首要政治任务，持续深化主题教育与党纪学习教育成果，扎实推进理论武装走深走实。通过严格落实“第一议题”制度、党委中心组学习、专题党课、教师政治理论学习常态化等多元载体，推动党的创新理论和《习近平文化思想学习纲要》进教材、进课堂、进头脑，切实提升党员干部和教师的政治判断力、政治领悟力、政治执行力，筑牢思想根基。

严格执行党委领导下的校长负责制，将党的全面领导贯穿学校治理体系和办学全过程，健全党委全委会、常委会及校长办公会议事规则、决策程序与督办机制，实现重大事项党委研究、党政同向发力、执行高效闭环。坚守意识形态工作责任制，定期开展分析研判，强化阵地管理与舆情监管，牢牢把握正确办学方向，确保校园政治安全与教育导向不偏航。

坚持以师生为中心的发展思想，将师生需求作为党建工作的出发点和落脚点，持续深化“我为群众办实事”实践活动。聚焦学生生活环境改善、心理健康服务优化、困难群体精准帮扶等民生关切，同步推进教师发展支持计划，以“党

建 + 育人”模式完善“三全育人”体系，推动党建工作与教育教学深度融合，切实把党的政治优势、组织优势转化为教育治理效能，赋能学校高质量发展。

7.1.2 党建业务深度融合，思政铸魂与师德赋能并进

学校党委持续深耕基层党组织建设，严格选优配强党支部书记，系统推进支部规范化标准化建设，以组织建设提质增效激活育人功能、夯实组织根基。坚持党建工作与教育教学、人才培养、学生德育同谋划、同部署、同推进，将立德树人根本任务贯穿专业建设、课堂教学、校园文化育人全过程，推动党建与业务深度融合、同向发力。

扎实开展“教育家精神万里行”主题活动，常态化推进师德师风专题教育，严格落实教师职业行为十项准则，引导全体教师坚定理想信念、涵养高尚师德，厚植为党育人、为国育才的初心使命，实现思政铸魂与师德赋能双向发力。

一系列举措推动学校党建工作与事业发展目标同频共振、深度嵌合，党的建设质量稳步提升，干部队伍履职能力持续增强，教师育德意识与育德能力显著提高，学生思想政治素质全面向好，为学校办好人民满意的职业教育筑牢坚实政治保障、凝聚强大奋进力量。

【案例7-1】以学促规提能力 推动基层党支部建设标准化规范化

围绕基层党支部标准化规范化建设要求，学校以贯彻《中国共产党基层组织选举工作条例》为牵引，构建“制度

学习—案例诊断—实践训练”三位一体的党务能力提升模式，推动支部建设从“按要求做”向“高质量做”转变。

在做法上，一是建立条例学习常态机制，通过系统导学与以测促学相结合的方式，提高党务干部对支部选举程序、流程节点和规范要求的精准理解。二是强化问题导向，选取典型案例进行剖析，围绕程序把控、文书材料、风险防范等关键环节开展集体研讨，形成一套针对性强的风险点提示单。三是开展实操训练，利用支部台账互查和现场评分方式，让支部在比对中找不足、在互学中促提升，推动基础资料管理规范化。

通过上述举措，全校支部选举工作规范性显著提升，党务干部对选举程序的掌握度明显提高，支部台账质量整体提升。该模式实现了从“集中培训一次”向“全过程指导、全链条提升”的转变，形成了可复制、可推广的基层党组织规范化建设路径，为职业院校党建提质增效提供了实践样本。



图 7-1 开展党建沙龙活动

【案例7-2】党建引领聚合力，校企联动促发展

围绕“党建赋能发展”的总体思路，我校以提升产教融合层次和服务地方经济能力为导向，探索构建“党建共建—资源共享—协同育人”一体化校企合作新模式，推动党建与校园文化、产业实践深度融合。

在做法上，一是以党建为纽带深化校企联建机制，通过组织党支部委员、党员教师走进优质企业，系统了解产业发展趋势、企业技术需求与党建文化经验，实现“党建互学、需求互通、路径共建”。二是推动党员教师将参访成果转化专业建设与课程改革动力，围绕企业真实岗位需求调整人才培养内容，加强职业精神、工匠精神融入课程体系。三是依托企业党建资源和先进文化，推动校园文化育人与产业价值理念同频共振，形成价值引领、文化共育、实践共促的育人闭环。

通过党建引领校企协同，我校人才培养目标与企业用人需求实现更加精准的匹配，专业建设方向更聚焦产业链发展需求，教师对产业前沿的理解显著增强，学生实践能力培养渠道进一步拓展。该模式有效提升了学校服务地方产业发展的能力，形成了职业院校党建赋能产教融合的可复制路径，为校企共建共享、协同创新提供了实践范例。



图7-2 党员教师赴企业参观交流

7.2 政策落实

7.2.1 政策落地与教学规范，多维赋能学校自主办学

学校锚定职业教育高质量发展方向，全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等国家级政策文件，以及省级职业教育现代化、五年制高职高质量发展相关部署要求，将政策精神转化为具体行动。

地方层面，泰兴市同步出台现代职业教育发展、产教融合等配套政策，聚焦职教现代化建设，重点扶持五年制高职专业建设并配套专项经费，形成“国家政策引领、省级部署推进、地方配套支撑”的政策闭环，为学校办学赋能增效。

同时，学校以政策为遵循，强化教学规范管理，将政策要求融入专业建设、教学实施、评价改革全流程。以立德树人为根本，出台《专业人才培养方案制订指导意见》，明确

专业教学标准，完成 2025 级各专业人才培养方案编制，构建科学规范的育人框架。课程设置严格遵循国家教学标准，开齐开足四史专题讲座、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、美育等选择性必修课程，同时打造中华传统美德十讲、中华优秀传统文化概要等特色课程，厚植学生文化自信与家国情怀。实践教学方面，强化规范管理，将思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训各环节，实现理论教学与实践育人深度融合，助力学生德技并修、全面发展。

7.2.2 深化产教融合，彰显企业主体作用

我校深度对接本地三大经济开发区、全市电梯行业及 46 家企业，建成泰兴市智能制造、化工新材料和智能设备管护 3 个产业学院。学校创新人才培养模式，一方面推行现代学徒制，围绕“立德树人”主线，通过课程开发、平台打造，共育高技能人才。另一方面实施校企融合人才培养，2 家合作企业入选省级产教融合型试点企业，与 8 家企业开展学徒制培养项目。同时，依托多个省级高水平实训基地，校企共建 BIM 考培中心等多元实训平台，建立产学研中心和中小企业科技服务基地 3 个，取得国家专利 10 多项，助力产业发展。

7.3 办学条件

7.3.1 优化师资结构，强化队伍保障

学校锚定五年制高职办学定位，深化师资队伍建设改

革：面向全校 380 名专任教师开展精准遴选，择优将高学历、高职称、教学经验丰富且教学能力突出的骨干教师充实至五年制高职教学岗位，夯实核心教学力量。人才引进与梯队建设同步推进，本阶段引进招聘青年教师 6 名（含硕士研究生学历 1 人），9 名教师晋升高级教师、6 名教师晋升中级教师，师资职称结构与学历层次持续优化。

7.3.2 夯实办学基础，提升资源效能

教学仪器设备方面：学校坚持先进性和示范性的功能定位理念，对接地方产业，合理配置设施设备，以满足实验实训教学、职业技能培训、技能等级认定、专业技能考核、技能竞赛服务和应用技术研发等功能需要。学校五年制高职教学科研仪器设备总值 4532.59 万元，生均 2.47 万元，当年新增科研仪器设备 429.06 万元，新增科研仪器设备值占比 10.45%。

表7-1 教学仪器设备值情况统计表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生均教学仪器设备值	元/生	33600	24700
2	生均工位数	个/生	1.62	1.38

图书情况：学校立足服务师生，建设高品质书香校园。建有现代化的图书馆，拥有纸质图书 35.19 万册，电子图书 21.725 万册。全校生均图书 118.3 本，其中全校生均纸质图书 73.14 本。近两年生均年进书量 3.45 本，其中，生均纸质图书年进书量 2.4 本。开通了读秀、知网、超星图书馆等

丰富的网络学习资源。购置了自动图书借阅设备，各班级均有图书角，形成了“时时可读书、处处能读书、人人想读书”的书香校园良好环境。

表7-2 图书情况统计及与上年相比变化情况表

学校藏书量（本）	552100	其中：纸质图书藏书量 （本）	351900
		电子图书藏书量（本）	217250
全校生均图书（本）	118.3	全校生均纸质图书（本）	73.14
		全校生均电子图书（本）	45.15
2024年新增图书（本）	13935	2024年新增纸质图书（本）	10935
		2024年新增电子图书（本）	3000
2025年新增图书（本）	17050	2025年新增纸质图书（本）	12000
		2025年新增电子图书（本）	5050
近两年生均年进书量 （本）	3.45	生均纸质图书年进书量 （本）	2.4
		生均电子图书年进书量 （本）	1.05

7.4 学校治理

7.4.1 完善内部治理体系，构建权责明晰运行机制

学校坚定不移贯彻党委领导下的校长负责制，充分发挥党委政治核心作用，健全教职工代表大会制度，畅通民主管理与民主监督渠道，保障师生员工知情权、参与权、表达权和监督权。结合新时代职业教育发展规律与办学实际，科学优化内部组织机构设置，明确党政各部门职能定位，健全权责明晰、运转协调、执行高效的运行机制，稳步推进校系二

级管理改革，激发基层办学活力。坚持制度治校、依规办学，动态响应新形势、新变化、新要求，持续推进原有制度更新迭代，形成覆盖办学治校各领域的完善制度体系，通过严格执行与有效落地，实现对全体师生行为的规范引导与正向激励，营造依法依规、科学有序的治校氛围。

为强化职业教育适应性与服务效能，市政府牵头建立泰兴市职业教育联席会议制度，统筹协调全市职业教育资源与发展规划。学校主动衔接区域治理体系，以专业建设指导委员会、职教集团、产业学院为重要平台，牵头组建由政府部门、行业协会、企业、学校共同参与的专业建设指导委员会和理事会，构建“政行校企社”多元协同的治理格局。通过深化多方联动，持续推进产教深度融合、校企协同育人，有效提升学校现代治理能力与办学质量，为区域经济社会发展提供有力支撑。

【案例7-3】以教代会为基 强民主之治

学校以教代会为核心载体，扎实推进校内民主管理落地见效，为学校高质量发展筑牢制度根基。

学校坚持党委领导下的民主管理机制，以教职工代表大会为重要平台，聚焦治理关键环节精准发力。通过教代会完成中层管理人员民主测评，以客观公正评价优化干部队伍；开展团委副书记公开竞聘，拓宽选人用人渠道；审议通过《教师系列职称晋升推荐管理办法》等四项核心文件，规范职称晋升、教职工续聘与岗位晋升流程，保障教职工合法权益。

通过教代会制度的常态化运行，学校构建起权责清晰、民主透明的治理格局，为规范化管理与发展合力凝聚提供了坚实保障。



图7-3 学校召开第六届教代会第七次会议

7.4.2 深化教学诊断改进，驱动质量持续提升

学校全面贯彻职业教育高质量发展要求，系统推进内部质量保证体系建设，持续健全“三环”诊改机制，完善“扁平化”质量治理结构。通过加强过程监测与结果评价的统筹衔接，学校质量管理的系统性与高效性进一步增强。全年累计组织教学督查 50 余次、听评课 100 余节，开展学生学习状况调研 8 次，各类质量监测覆盖率保持 100%。依托由 56 名校内外专家组成的质量评价专家库，基本形成课程、课堂、教师发展与学生成长“四位一体”的多维度质量评价体系。

学校充分发挥质量数据平台的支撑作用，依托学校课堂智能诊改系统，实施“目标—监测—反馈—改进”诊改完整闭环，持续采集课堂教学、课程建设、学业成绩等 12 类核

心指标数据，每学期形成诊改分析报告 8 份，推动处室、教研组及专业部实施教学整改项目 20 余项，显著提升了学校教学质量与治理效能，教学质量连续向好，育人成效持续增强，教学问题平均整改周期同比缩短 30%，课堂教学合格率由 88% 提升至 92%。

【案例7-4】全流程管控，提升人才培养质量

学校创新构建人才培养全流程管控体系，覆盖招生、课程、教学、评价与就业全过程（图7-4-1）。依据办学平台，通过精准选拔入学生源，推动学生精准就业，实现毕业生就业与企业需求高度匹配；校企联合设计课程，实现“岗位导向—能力驱动—证书衔接”的教学链条；推进“三化教学”，真实岗位训练同步开展。评价机制多元化，包括过程性考核、项目式考核及职业资格认证，形成闭环反馈，推动教学持续优化。学生岗位能力显著提升，专业证书通过率达95%以上，校企满意度超90%，有效实现“以岗为导向、全流程管控”的高质量人才培养模式。



图7-4 人才培养全流程管控体系

7.4.3 拓展外部协同网络，健全多元参与监督闭环

为提升专业建设与行业发展的契合度，学校积极引入优质社会资源参与人才培养全过程。

【案例 7-5】会计事务所参与我校会计专业人培方案修订

为精准对接会计行业数字化转型需求，泰兴东洋会计师事务所深度参与学校2020级大数据与会计专业人才培养方案修订，构建“岗课赛证”融合的育人体系。

事务所结合中小企业账务处理、智能财税实操等岗位需求，梳理核心职业能力，明确出纳、会计核算、税务申报、财务数据分析等培养模块，将金税系统应用、财务机器人操作等新技术融入课程。

事务所注册会计师、税务师参与课堂教学与实训指导，设计“认知体验—模拟实操—岗位见习”三阶培养路径。该方案实施后，学生职业技能显著提升，会计类技能竞赛获奖率同比提高20%，职业技能等级证书通过率达95%以上，毕业生岗位适配度广受企业认可，实现校、企、生三方共赢。



图7-5 人培方案修订研讨会



图7-6 学生在事务所实习

【案例7-6】打破校园边界 汇聚家校社合力

打破校园边界，构建家校协同育人共同体，形成“全员、全程、全方位”的育人氛围。学校联合政法委、社区共建“青益+中专校网格服务站”，为学生提供法治宣传、法律援助、心灵驿站等服务，实现“校内外服务不断档”。导师结合“倾听一刻钟”掌握的学生在校状态，向家长反馈成长亮点与心理需求，同时传授家庭沟通技巧，努力让家校双方从“各自为战”变为“同频共振”，凝聚起护航学生成长的强大合力。聚焦寒暑假、劳动节、国庆假期等时间节点，通过微信、班级群推送心理调适指南。开展家访活动，发布“泰好家长育子故事”，科学引导家庭教育。



图7-7 家庭教育专题分享



图7-8 与社区共建网格化服务站

7.5 经费投入

本年度，财政各项指标计划均及时足额到账，2024 年度财政拨款总额为 10675.15 万元，比 2023 年的 10406.22 万元提高 268.93 万元，多年来保持高位且稳定；其中政府支持专项建设资金 419.42 万元；生均公用经费按比省定标准每生每年 1500 元提高 10% 执行，免学费补助按照省定标准每

生每年 2200 元执行；均不低于省定标准。生均财政拨款达 2.37 万元，远远高于当地生均财政拨款标准。另本年度事业收入实现 649.17 万元，学校总收入为 11810.82 万元，比去年提高 873.54 万元。本年发放助学金 14.81 万元。具体情况见表 7-1。

表7-3 2024年与2023年各项经费对比表（单位：万元）

序号	项目	2023-2024学年	2024-2025学年
1	生均公用费用总额	790.39	767.37
2	免学费收入	996.82	980.43
3	兼职教师专项费用	240	240
4	大赛专项费用	80	80
5	政府专项	538.27	419.42

第八部分 挑战与展望

8.1 面临挑战

职业教育高质量发展转型期，五年制高职教师队伍结构性矛盾凸显，成为内涵发展的核心瓶颈。

年龄结构两极分化，能力适配不足。教师队伍呈现“中老年 + 青年”两极分布：中老年教师教学经验丰富，但数字教学技能薄弱，难以适配智慧教育需求；青年教师具备基础数字素养，却缺乏中高职贯通教学经验，在课程衔接、学生管理等环节能力欠缺。

专业结构供需脱节，适配产业缺口明显。一是贯通教学

师资匮乏，现有教师多局限于单一学段教学，缺乏中高职课程体系系统筹设计能力，导致课程重复或断层；二是跨学科教师稀缺，产业融合背景下岗位需求向复合型转变，单一专业背景教师难以承担跨学科教学任务。

8.2 未来展望

借人工智能赋能教育、产教融合深化的发展机遇，学校将通过机制创新优化教师队伍质量。

破解年龄结构难题，构建梯队成长体系。实施青年教师“双导师”计划（校内资深教师 + 企业导师），加速贯通教学与实践能力提升；开展中老年教师数字技能专项培训，补齐智慧教学短板。扩大教师企业研学覆盖面，实现教学与产业同频。

补齐专业结构缺口，打造适配产业队伍。设立跨学科教学研究专项，支持教师组建跨专业团队、参与产教融合项目；建立跨学段教学研讨机制，提升教师贯通课程设计能力，解决衔接问题。同时优化人才引进标准，重点吸纳复合型人才。

附表

表 1-1 学校办学历程

时间	办学历史
2004年	联院办学点
2010年	五年制高职专业建设水平评估验收
2014年	江苏联合职业技术学院泰兴分院
2024年	五年制高职人才培养工作水平评估

表 1-2 学校资产情况对比表

类别	2024年	2025年
校园面积	518亩	518亩
总建筑面积	14.93万平方米	15.1万平方米
固定资产	4.23亿元	4.89亿元
教学设备仪器值	0.41亿元	0.45亿元

表 1-3 2024-2025 学年学校办学成果一览表

时间	荣誉称号	级别
2024.9	全市教育教学质量提升先进集体	泰兴市级
2024.11	省职业学校足球比赛中职男子组和女子组二等奖	省级
2024.12	江苏省中等职业学校在校生模拟法庭大赛一等奖	省级
2024.11	泰州市阳光体育运动联赛田径比赛中职组团体总分第一名	泰州市级
2025.2	泰兴市学校办学绩效综合评估先进单位	泰兴市级
2025.2	安全管理集体三等功	泰州市级
2025.4	化工虚拟仿真实训基地通过期末验收	联院级

表 1-4 泰兴分院专业（群）设置情况一览表

序号	专业（群）名称	开设年份
1	应用化工技术	2006年
2	电子信息工程技术	2004年
3	大数据与会计	2004年
4	财税大数据应用	2023年
5	建筑工程技术	2008年
6	机电一体化技术	2011年
7	数控技术	2004年
8	工业机器人技术	2023年
9	大数据技术	2025年新增
10	机电一体化技术 专业群	机电一体化技术 数控技术 工业机器人技术 2023年

表 1-5 校内实训基地建设情况一览表

序号	基地（产业学院）名称	建设成果
1	智能制造技术实训基地	省现代化
2	工业自动化实训基地	省现代化
3	机电实训基地	省高水平示范性
4	数控实训基地	省高水平示范性
5	建筑实训基地	省高水平示范性
6	化工实训基地	省高水平示范性
7	智能制造虚拟仿真实训基地	省示范性

序号	基地（产业学院）名称	建设成果
8	智能建造虚拟仿真实训基地	联院示范性
9	化工虚拟仿真实训基地	联院示范性

表 1-6 学生情况与上一年度相比变化表

类别		年度	2024年	2025年
招生规模 (人)			1580	1411
在校生规模 (人)			4919	4794
学生结构	五年制高职 (人)		1212	1834
	中职本科3+4 (人)		97	83
	技工类 (人)		381	658
	三年中职 (人)		3229	2219
毕业生规模 (人)			1524	1327
学生巩固率 (%)			94. 07	94. 38
五年制高职	毕业生总数 (人)		207	176
	毕业生去向初次落实人数 (人)		202	172
	毕业生去向初次落实比例 (%)		97. 58	97. 73
	平均月收入 (元)		4087	4414

表 1-7 2025 年度与 2024、2023 年度招生情况对比表

专业 年度	招 生 总 数 (人)	应 用 化 工 技 术 (人)	数 控 技 术 (人)	电 子 信 息 工 程 技 术 (人)	建 筑 工 程 技 术 (人)	大 数 据 与 会 计 (人)	机 电 一 体 化 技 术 (人)	工 业 机 器 人 技 术 (人)	财 税 大 数 据 应 用 (人)	大 数 据 技 术 (人)
2022年	316	39	39	27	33	46	51	35	46	-
2023年	500	93	50	56	20	53	128	46	54	-
2024年	563	140	50	51	13	51	109	50	52	47

表 1-8 学校教师队伍情况与上两年相比变化一览表

指 标 年 度	2023年		2024年		2025年	
	人 数	占 比	人 数	占 比	人 数	占 比
生 师 比	9. 57:1		10. 10:1		12. 23:1	
教 职 员 工 总 数	396	-	384	-	380	-
专 任 教 师 数	116	29. 29%	120	31. 25%	150	39. 47%
专 任 教 师 硕 士 以 上 学 历 (学 位)	47	40. 52%	60	50. 00%	59	39. 33%
专 任 教 师 高 级 以 上 职 称 教 师	56	48. 28%	57	47. 50%	69	46%
“ 双 师 型 ” 教 师	67	90. 54%	64	96. 97%	62	76. 54%
专 任 专 业 教 师 数	74	63. 79%	66	55. 00%	81	54%
校 外 兼 职 教 师 人 数	32	-	33	-	35	-
辅 导 员 人 数	7	6. 03%	8	6. 67%	8	5. 33%

表2-1 在校生满意度调查表

指标	单位	2024年	2025年
在校生满意度	%	99.4	99.35
其中：课堂育人满意度	%	99.1	99.16
课外育人满意度	%	99.25	99.54
思政课教学满意度	%	99.55	99.62
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.8	99.11
专业课教学满意度	%	99.55	99.32

表2-2 近两年学生职业技能等级证书获取情况统计表

年份	参考人数	获证人数	获证率 (%)
2024年	207	207	100
2025年	384	384	100

表2-3 参加文艺展演获奖等近两年数据对比表

序号	项目	2024 年	2025 年
1	江苏省中等专业学校模拟法庭展演活动	省一等奖	省三等奖
2	泰州市中小学生合唱比赛	无	市二等奖
3	泰州市中华经典诵读大赛	二等奖一项	一等奖两项、三等奖四项
4	泰兴市青少年艺术展演活动暨青少年艺术单项比赛	二等奖两项、三等奖一项	一等奖五项、二等奖五项、三等奖二十四项

表2-4 2025年教师省赛获奖情况统计表

序号	类别	项目	组别	姓名	获奖等级
1	技能大赛	化工生产技术	教师	张亮、徐莹	省三等奖
2	技能大赛	电梯保养与维修	教师	陈飞、鞠文武	省三等奖
3	技能大赛	移动应用与开发	教师	汪毅	省三等奖
4	技能大赛	工程测量	教师	成飞、田峰	省三等奖
5	技能大赛	建筑信息模型建模	教师	吕玉婷	省三等奖
6	教学大赛	英语组	中职	杨巧珍 孙敏 戴尧 钱星敏	省二等奖
7	教学大赛	专业组	中职	成飞 吴晨晨 贾金凤 吕玉婷	省三等奖
8	教学大赛	专业组	中职	周勇 顾海洋 顾美张亮	省三等奖

表2-5 教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比*	—	10.10:1	12.28:1
2	“双师型”教师比例	%	96.97	76.54
	其中：高级“双师型”教师比例	%	10.61	37.04
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	47.50	46
4	专业群数量* ²	个	1	1
	专业数量*	个	8	9
5	教学计划内课程总数*	门	674	885
		学时	34228	71216
	其中：课证融通课程数*	门	18	58

序号	指标	单位	2024年	2025年
		学时	720	2320
	网络教学课程数*	门	82	124
		学时	6560	9920
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	26	26
	校级数量	个	26	26
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	在线精品课程数*	门	26	26
		学时	1900	1900
	在线精品课程课均学生数*	人	40	35
7	省级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	25	24
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	2	3
	省级数量	个	1	3
8	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	
9	编写教材数	本	5	1
	其中：国家规划教材数*	本	0	0

序号	指标	单位	2024年	2025年
	校企合作编写教材数	本	1	0
	新形态教材数	本	5	1
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1. 62	1. 38
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3. 36	24700

表2-6 行业导师聘用情况统计表

指标	单位	2024年	2025年
聘请行业导师人数	人	33	35
其中：大国工匠、劳模人数	人	2	3
行业导师年课时总量	课时	5980	6340
年支付行业导师课酬	万元	41. 86	44. 38

表2-7 2025年省技能大赛获奖情况统计表

序号	项目	组别	姓名	获奖等级
1	化学实验技术	中职	单淑惠、邵文瑜	省二等奖
2	电梯保养与维修	中职	张城玮、徐梓鑫、丁钰	省三等奖
3	新材料智能生产与产品检验	中职	王玥欢、马澄铠、印青	省三等奖
4	化工生产技术	高职	刁书琪、邓蕾、丁雯静	省三等奖
5	会计实务组	高职	周颖、张经伟、高媛、肖陈丹	省三等奖

表2-8 2025届毕业生升学情况统计表

升学总人数	1255
贯通培养升学人数	32
五年制升学人数	303
职教高考升学人数	952
升入普通本科人数	107
升入高职院校人数	1148

表2-9五年制高职学生参加各级创新创业大赛情况

时间	参加校级创新创业大赛人数(人)	参加校级创新创业大赛比例(%)	参加市级创新创业大赛人数(人)	参加市级创新创业大赛比例(%)	参加市级创新创业大赛获奖人数(人)
2024年	1212	100%	1208	99.67%	52
2025年	1834	100%	1726	94.11%	38

表2-10 近两年毕业生情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	207	176
2	毕业生去向落实人数	人	203	172
	其中：升学人数	人	1	1
	应征入伍人数	人	14	12
	灵活就业人数	人	13	13
3	毕业生本省去向落实率	%	93.07	88.64
4	月收入	元	4087	4414
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	187	159
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0

序号	指标	单位	2024年	2025年
	面向第二产业就业人数	人	149	124
	面向第三产业就业人数	人	38	35
6	自主创业率	%	1.45	0
	毕业生满意度	%	97.13	97.21
7	其中：应届毕业生满意度	%	97.58	97.68
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.87	96.97

表3-1 毕业生就业的产业领域及本地就业情况

年份	第二产业人数	第三产业人数	直接就业率	本地就业人数	本地就业率
2024年	149	124	98.07%	151	74.4%
2025年	38	35	97.16%	113	65.70%

表6-1 现代化专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	建设成果
1	数控技术应用专业群	数控技术应用	装备制造产业链	省中职现代化
2	建筑工程施工专业群	建筑工程施工	建筑业产业链	省中职现代化
3	机电技术应用专业群	机电技术应用	装备制造产业链	省中职现代化
4	精细化工专业群	精细化工	精细化工产业链	省中职现代化
5	计算机游戏与动漫专业群	计算机游戏与动漫	动漫产业链	省中职现代化
6	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	装备制造产业链	高职校级

表7-1 教学仪器设备值情况统计表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生均教学仪器设备值	元/生	33600	24700
2	生均工位数	个/生	1. 62	1. 38

表7-2 图书情况统计及与上年相比变化情况表

学校藏书量 (本)	552100	其中：纸质图书藏书量 (本)	351900
		电子图书藏书量 (本)	217250
全校生均图书 (本)	118. 3	全校生均纸质图书 (本)	73. 14
		全校生均电子图书 (本)	45. 15
2024年新增图书(本)	13935	2024年新增纸质图书 (本)	10935
		2024年新增电子图书 (本)	3000
2025年新增图书(本)	17050	2025年新增纸质图书 (本)	12000
		2025年新增电子图书 (本)	5050
近两年生均年进书量 (本)	3. 45	生均纸质图书年进书量 (本)	2. 4
		生均电子图书年进书量 (本)	1. 05

表7-3 2024年与2023年各项经费对比表 (单位：万元)

序号	项目	2023-2024学年	2024-2025学年
1	生均公用费用总额	790. 39	767. 37
2	免学费收入	996. 82	980. 43
3	兼职教师专项费用	240	240
4	大赛专项费用	80	80
5	政府专项	538. 27	419. 42

江苏联合职业技术学院泰兴分院

学校典型案例

(2025 年度)

2025 年 12 月 19 日

主题2：人才培养 2.1立德树人	1
案例2-1学思践悟二十大 生命教育谱新篇	1
图2-3 学生团体辅导活动	1
图2-4 生命健康教育讲座	1
主题2：人才培养 2.1立德树人	2
案例2-2思政课与专业课的融合育人实践探索	2
图2-9 课堂实录	2
主题2：人才培养 2.1立德树人	3
案例2-3 “踏实践之路，育时代新人”行走思政课活动案例	3
图2-12 应急救援专业学子走进消防队	3
图2-13 化工学子深入企业一线	3
主题2：人才培养 2.1立德树人	4
案例2-4文艺展演展风采 美育深耕结硕果	4
图2-14学校举办十八岁成人仪式	4
图2-15学生参加合唱展演	4
主题2：人才培养 2.1立德树人	5
案例2-5以赛赋能，彰显职业教育法治育人实效	5
图2-16模拟法庭比赛	5
图2-17优秀模拟法官	5
主题2：人才培养 2.2教育教学	6
案例2-6化工虚拟仿真实训基地建设成果丰硕	6
图2-20 虚拟仿真课堂	6
主题2：人才培养 2.3技能成长	7
案例2-7化工系师生在省职业院校技能大赛中喜获佳绩	7
图2-27 2025年省技能大赛参赛图片	7
主题2：人才培养 2.4多样成才	8
案例2-8职教高考本科升学人数连续19年领跑泰州	8
主题2：人才培养 2.4多样成才	9
案例2-9多维协同 实践赋能 走好创新创业教育特色之路	9
图2-30 专家指导创新项目	9
图2-31 学生共商创新设计	9
主题2：人才培养 2.4多样成才	10
案例2-10 “苏超”赛事暖场志愿服务案例	10
图2-34 “苏超”赛事暖场志愿服务	10
主题2：人才培养 2.5就业质量	11
案例2-11 建筑学子吉万琦的跨界成长之路	11
图2-37备战技能大赛	11
图2-38备战研究生考试	11
主题3：服务贡献 3.2服务区域与地方经济	12
案例3-1深化校地合作 打造劳动教育基地	12
图3-8 劳动基地收获芋头	12
图3-9 劳动基地收获山芋	12
主题3：服务贡献 3.3服务民生	13
案例3-2智慧赋能银龄生活 智慧康养专业实践教学	13

图3-10 护理示范学习	13
图3-11 文娱活动	13
主题4: 文化传承 4.1传承红色基因	14
案例4-1学校志愿服务与红色文化推广融合育人实践	14
图4-5 志愿者走进新四军黄桥战役纪念馆	14
图4-6 心肺复苏知识普及	14
主题4: 文化传承 4.2传承中华优秀传统文化	15
案例4-2多维协同育人下中华优秀传统文化传承的校园实践	15
图4-9中国舞《春颂》	15
图4-10花鼓社团参加泰兴市春晚录制	15
主题4: 文化传承 4.3传承工匠精神	16
图4-17 “工匠”精神主题班会1	16
图4-18 “工匠”精神主题班会2	16
主题6: 产教融合 6.4双师共培	17
案例6-1匠心铸魂 名师领航—— 高职学校师资队伍建设典型案例	17
图6-6 丁九峰老师全国优秀教师荣誉证书	16
主题7: 发展保障 7.1党建引领	18
案例7-1以学促规提能力 推动基层党支部建设标准化规范化	18
图7-1 泰兴分院2025年党建沙龙	19
主题7: 发展保障 7.1党建引领	19
案例7-2泰兴分院党建引领聚合力，校企联动促发展	19
图7-2 泰兴分院组织党员教师赴企业参观交流	19
主题7: 发展保障 7.4学校治理	20
案例7-3以教代会为基 强民主之治—— 学校校内民主管理制度落地典型案例	20
图7-3 学校召开第六届教代会第七次会	20
主题7: 发展保障 7.4学校治理	21
案例 7-4全流程管控，提升人才培养质量	21
图7-4 人才培养全流程管控体系	21
主题7: 发展保障 7.4学校治理	22
案例 7-5会计事务所参与我校会计专业人培方案修订	22
图7-5 人培方案修订研讨会	22
图7-6 学生在事务所学习	22
主题7: 发展保障 7.4学校治理	23
案例7-6打破校园边界 汇聚家校社合力	23
图7-7 家庭教育专题分享	23
图7-8 与社区共建网格	23

主题2：人才培养 2.1立德树人

案例2-1学思践悟二十大 生命教育谱新篇

学校贯彻落实《“健康中国2030”规划纲要》精神，将习近平新时代中国特色社会主义思想和二十大精神融入生命教育，践行生命至上的教育理念，教导学生敬畏生命，培养全面发展的新时代阳光少年。

学校践行的生命教育倡导学校为主导、家庭为基础、社会为支持，构建生命教育的多维系统，形成“认同积极、体验积极、塑造积极、融入积极、共创积极”的“5积极”生命教育模式，不断拓宽生命教育路径，完善生命教育载体。课内外协同发力，让生命教育浸润学生的心灵，使其在潜移默化中受到熏陶和滋养。



图2-3 学生团体辅导活动



图2-4 生命健康教育讲座

主题2：人才培养 2.1立德树人

案例2-2思政课与专业课的融合育人实践探索

习近平总书记强调，要坚持立德树人，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程全方位育人。为破解思政课程与专业课程“两张皮”问题，学校构建“思政+专业”双课融合机制，推动价值塑造与知识传授、能力培养有机统一。

思政课教师深入各专业调研，精准挖掘思政元素与育人契合点，将专业场景、行业案例融入教学。针对机电专业，结合“大国工匠”案例阐释敬业奉献精神；面向化工专业，以环保工艺升级案例讲解绿色发展理念；聚焦数控专业，分享数控技术自主创新历程，引导学生树立“科技报国、技能成才”信念。

这种精准对接让思政理论有了专业实践“附着点”，专业学习有了价值引领“方向标”，助力学生在掌握技能的同时，塑造正确三观，成长为兼具技术本领与职业操守的高素质技术技能人才。



图2-9 课堂实录

主题2：人才培养 2.1立德树人

案例2-3 “踏实践之路，育时代新人”行走思政课活动案例

为打破传统思政课堂边界，实现理论教育与实践育人的深度融合，我校精准对接时代育人需求，开展“行走的思政课”系列活动，让思政教育在实践场景中落地生根，助力青年学子成长蜕变。

活动以“专业融合+文化浸润”为核心路径。各专业立足特色搭建实践平台：应急救援专业学子走进消防队，在技能实训中体悟“逆向而行”的责任担当；机电、化工专业学生深入企业一线，感受工匠精神与科技创新的力量，筑牢实业报国信念；建筑专业学子探访非遗展览，探索传统技艺与现代建筑的融合之道，增强文化传承意识。单招部学子通过高校研学，明确学业目标，凝聚成长力量。

此次活动实现了知识传授与价值引领的统一，为思政教育创新提供了有效范式。未来我校将持续深化改革，打造更多优质实践课堂，激励学子坚定理想、练就本领，勇担时代使命。



图 2-12 应急救援专业学子走进消防队



图 2-13 化工学子深入企业一线

主题2：人才培养 2.1立德树人

案例2-4文艺展演风采 美育深耕结硕果

为培养学生的爱国情怀、文化自信、创新思维、艺术修养及社会责任感，学校深耕美育沃土，搭建多元文艺展示平台，系列活动精彩纷呈，成果丰硕。在泰州市中华经典诵读大赛中，学子们声情并茂演绎经典，斩获一等奖2项、三等奖4项；泰州市中小学生合唱比赛中，荣获二等奖。泰兴市青少年艺术展演暨单项比赛中，我校学子怀揣热忱，凭借扎实功底与灵动表现力全面开花：声乐、器乐均斩获一等奖2项、三等奖4项，舞蹈获二等奖1项、三等奖2项。

此外，学校成功举办“强国有我 技能成就人生”校园文化艺术节汇与“匠心启航，逐梦远方”十八岁成人仪式，让学子在沉浸式体验中展现自我、激发担当。

佳绩背后，是学校践行五美育理念的坚守。未来，学校将持续深化美育浸润，完善艺术课程体系，搭建更多实践平台，让艺术之花遍绽校园，助力学子在美育滋养中涵养品格、增长才干，为区域艺术教育高质量发展注入青春动能。



图 2-14 学校举办十八岁成人仪式



图 2-15 学生参加合唱展演

主题2：人才培养 2.1立德树人

案例2-5以赛赋能，彰显职业教育法治育人实效

在法治教育与职业教育深度融合的实践探索中，我校以模拟法庭大赛为核心载体，构建特色育人体系，不仅走出了一条可复制的法治育人路径，更凭借扎实的实践成效斩获佳绩，成为区域内法治教育融入职业教育的典型范例。

为提升备赛质量与育人实效，学校精心组建参赛代表队，创新采用“法学专家+专业教师”双指导老师模式。团队成员逐字打磨法律文书、精准优化庭审流程，对法庭调查、法庭辩论等关键环节进行反复推演。选手们在高强度备赛中夯实法律专业基础、锤炼实务应用能力，决赛现场，他们紧扣案件争议焦点，精准援引法理依据，辩论逻辑清晰严谨，法庭教育环节共情力与引导性兼具，最终凭借出色表现脱颖而出，成功斩获一等奖。

模拟法庭比赛有效带动全校形成主动学法治、深刻懂法治、自觉守法治的浓厚氛围，真正让法治教育从纸上走向心中，实现了育人实效的质效提升。



图 2-16 模拟法庭比赛



图 2-17 优秀模拟法官

主题2：人才培养 2.2教育教学

案例2-6化工虚拟仿真实训基地建设成果丰硕

化工虚拟仿真实训基地于2025年2月认定为学院2022年五年制高职示范性虚拟仿真实训基地，坚持“虚实互补、学训一体、赛证结合、共建共享、引领辐射”原则，对接专业培养与社会需求，形成“数字赋能、校企融合、聚焦实践、成果显著”成效。

1. 基地融合AR、VR技术与化工实验、仿真教学，建成虚拟仿真平台，实现课程、资源、任务、作业、成绩管理及数据分析，满足教学、培训与中小学职业体验。校企共建资源库，含实验型43例、体验型6例，3例精细有机合成实验为校企联合开发，《化工分析》获省职业教育在线精品课程。
2. 与济川药业、鸣翔化工等合作，推行工学交替、现代学徒制，学生获省赛一等奖2次、二等奖2次、三等奖5次，市创新创业比赛一等奖1次，毕业设计《聚苯乙烯微球的制备》获联院二等奖，技能认定通过率100%。
3. 教师团队成果丰硕，获省课程思政案例一等奖、省级课题结题，省教学能力大赛团体三等奖4次，省技能大赛一等奖1次、二等奖2次、三等奖2次。
4. 面向社会承办省市级技能大赛及考试多次，组建产业学院，培训企业员工2080人次，技能认定162人次，合作研发并建设职业体验中心，发挥辐射带动作用。



图2-20 虚拟仿真课堂

主题2：人才培养 2.3技能成长

案例2-7化工系师生在省职业院校技能大赛中喜获佳绩

2025年，我校化工系师生在江苏省职业院校技能大赛中表现突出，共荣获二等奖1项、三等奖2项。本次比赛以“以赛促学、以赛促训、以赛促建”为导向，涵盖化工生产技术、化学实验技术等多个赛项，全面检验选手的专业技能与综合素养。

赛前，化工系组建专项训练团队，制定科学备赛方案，依托化工虚拟仿真实训基地开展仿真操作与现场演练，强化安全规范、工艺控制与数据分析能力。指导教师全程跟踪，从操作细节到应急处置进行精准指导。比赛中，我校选手沉着冷静、操作规范，展现了扎实的专业功底与良好的团队协作精神。获奖不仅是对师生技能水平的肯定，也体现了学校“虚实互补、赛证结合”的育人成效。



图2-27 2025年省技能大赛参赛图片

主题2：人才培养 2.4多样成才

案例2-8职教高考本科升学人数连续19年领跑泰州

2025年，我校职教高考喜获丰收，升学人数达952人，其中本科录取107人，本科升学人数连续19年位居泰州市第一。这一成绩的取得，得益于学校坚持“升学与就业并重”的办学理念，构建了“基础扎实、技能突出、全面发展”的人才培养体系。

学校优化课程设置，强化文化课与专业理论融合教学，依托优质师资和完善实训条件，提升学生综合应试能力。实施分层教学与个性化辅导，针对不同基础学生制定冲刺计划，开设职教高考强化班，注重学法指导与心理疏导。同时，积极营造拼搏进取的备考氛围，开展模拟考试、经验分享与家校协同，形成合力。多年稳居全市首位的成绩，彰显了我校在职业教育领域的办学实力与示范引领作用，也为更多学子打通了通往本科院校的成才通道。

主题2：人才培养 2.4多样成才

案例2-9多维协同 实践赋能 走好创新创业教育特色之路

我校以系统化举措推进创新创业教育走深走实，构建“全链条、多维度”工作体系。强化顶层设计，成立由主要领导牵头的创新创业教育指导委员会，统筹处室、系部协同联动，形成全员参与的工作机制。建强师资队伍，组建双创教学中心组，通过“培养+转向+引进”模式，组织教师企业挂职、参与行业创新实践，提升双创教学能力。完善制度保障，出台比赛奖励、绩效考核等系列文件，健全激励机制，保障经费投入。优化课程体系，将双创教育纳入人才培养方案，构建“人文与专业、理论与技能、显性与隐性课程并重”的课程体系。夯实实践平台，建设创新教育实训室并免费开放，配齐软硬件设备；每学年举办校级创新竞赛，组织师生参与省市级双创大赛、科技发明大赛，以赛促创。深化专家引领，邀请知识产权局、企业专家等开设讲座，指导项目研发与专利申报，助力师生解决创新难题，累计帮助本地中小企业攻克多项技术瓶颈，斩获多项专利成果。



图2-30 专家指导创新项目



图2-31 学生共商创新设计

主题2：人才培养 2.4多样成才

案例2-10 “苏超”赛事暖场志愿服务案例

在“苏超”联赛第十轮泰州队主场迎战常州队的关键赛事中，我校 55 名学生志愿者以青春之力赋能赛事暖场环节，用坚守与热忱书写了志愿服务的动人篇章。为呈现高质量的暖场表演，志愿者团队从 7 月便启动专项筹备，制定严格的排练计划，每周至少开展 3 次集中训练。

面临诸多不便，全体志愿者无一人退缩抱怨，始终以饱满热情投入排练，反复打磨每一个动作、每一个细节。他们用滴落的汗水浇灌热爱，用不懈的坚持诠释责任，最终在赛事暖场环节精彩亮相，以活力满满的表演为球员加油助威，既为赛事增添了青春氛围，更充分展现了我校学子坚韧不拔、勇于担当的精神风貌，成为赛场外一道亮丽的风景线。



图2-34 “苏超”赛事暖场志愿服务

主题2：人才培养 2.5就业质量

案例2-11 建筑学子吉万琦的跨界成长之路

江苏联合职业技术学院泰兴分院 2023 届建筑工程技术专业毕业生吉万琦，以五年深耕实现从高职到硕士的三级跨越。2021 年省技能大赛前夜，他在实训车间反复拆装龙骨，48 小时高强度训练铸就 0.8 毫米接缝误差的行业精度，最终斩获建筑装饰技能项目三等奖，让机械重复的深夜化作人生的“承重墙”。

专科毕业前，英语零基础的他以每日 16 小时的“钢板式学习法”自学备考，成功通过“专转本”考试升入南通理工学院土木工程专业。本科期间，他跨界创新，将建筑力学公式应用于土壤退化分析，撰写的课程报告成为叩开吉林农业大学研究生院的关键。

如今，站在硕士阶段的昆虫培养箱前，显微操作器的微米级精度与当年搅拌混凝土的执着一脉相承。从建筑蓝图到生态图谱，吉万琦用始终不变的奋斗勇气与精度信仰，诠释了“人生没有白走的路”，成为高职毕业生跨界成长、逐梦前行的优秀典范。



图 2-37 备战技能大赛



图 2-38 备考研究生考试

主题3：服务贡献 3.2服务区域与地方经济

案例3-1深化校地合作 打造劳动教育基地

我校在泰州市青少年综合实践基地现有资源基础上，精准投入专项资金，着力优化场地环境、升级设施设备，重点增设水果培植区、无土栽培体验区等特色实践场景，高效实现“投入最小、速度最快、效果最大”的建设目标。同时，深化与地方农业合作社、家庭农场的资源联动，推动劳动实践基地从校内延伸至田间地头的真实生产一线：组织学生走进合作社芋头、花生、荸荠种植园，亲手参与栽种、采收全过程，直观感受作物从幼苗破土到成熟采收的生长蜕变；走进家庭农场水稻田，跟随农户学习收割、打谷等农耕技能，切身体悟“春种一粒粟，秋收万颗子”的农耕真谛，让劳动实践扎根乡土、浸润温度，真正实现知行合一。



图3-8 劳动基地收获芋头



图3-9 劳动基地收获山芋

主题3：服务贡献 3.3服务民生

案例3-2智慧赋能银龄生活 智慧康养专业实践教学

我校智慧康养专业2023级学生走进真爱康养养老服务中心，开展了为期一周的沉浸式实践活动，将课堂所学与养老服务场景深度融合，锤炼专业技能。实践中，学生们化身“智慧康养小助手”，在机构导师指导下实操智能护理设备：为老人佩戴健康监测手环，实时采集心率、睡眠数据并分析异常；操作助行机器人辅助行动不便长者康复训练，学习通过APP调整参数适配个体需求；参与“智慧助老”课堂，用通俗语言教老人使用语音控制家电、视频通话等适老化智能产品，破解“数字鸿沟”。面对突发状况模拟演练——如智能床垫报警提示老人离床超时，学生们快速响应，按流程完成安全检查与记录，将应急处理知识转化为实战能力。“以前觉得智慧康养是‘高大上’概念，现在亲手帮爷爷调好定位手环，看他笑着学会视频通话，才懂技术要贴着老人的心。”学生感慨。此次实践不仅检验了学生智能设备操作、健康评估等核心技能，更深化了对“科技+温度”康养服务的理解，为成长为复合型技能人才筑牢根基。



图3-10 护理示范学习



图3-11文娱活动

主题4：文化传承 4.1 传承红色基因

案例4-1 学校志愿服务与红色文化推广融合育人实践

我校以“博爱青春·星火计划”为载体，推动志愿服务与红色文化推广深度融合，实现育人实效。志愿者走进新四军黄桥战役纪念馆，循着珍贵史料追溯抗战岁月，军医救死扶伤、群众支援前线的鲜活场景，让“生命至上、守望相助”的人道信念深植心中，接受深刻革命传统教育。

依托纪念馆红十字救护站，志愿者化身“急救小老师”，向游客普及心肺复苏等知识，以实操体验传递“人人学急救，急救为人人”的公益理念。在世界预防溺水日，志愿者联合专业讲师走进社区暑托班，通过手册发放、互动讲解、动作纠正等形式，为儿童筑牢安全防线。

此次实践以红色文化铸魂，以志愿服务赋能，传承了红色基因，为青年学子锤炼责任担当搭建平台，持续为群众提供优质人道关怀服务。



图 4-5 志愿者走进新四军黄桥战役纪念馆



图 4-6 心肺复苏知识普及

主题4：文化传承 4.2 传承中华优秀传统文化

案例4-2多维协同育人下中华优秀传统文化传承的校园实践

在中华优秀传统文化传承发展的时代号召下，我校以“强国有我 技能成就人生”主题教育文化艺术节为协同载体，深化传统文化与职业教育、社团建设、实践体验的多维融合，构建特色鲜明、协同高效的传统文化传承育人体系。

艺术节核心篇章“匠承古韵，艺绘山河”创新采用“节目展示+社团实践+非遗传承”协同呈现模式，歌曲《诗画中国》彰显华夏文明底蕴，中国舞《春颂》演绎传统美学，古韵剑舞实现传统乐器与武术的跨界融合，汉服舞台剧《长街万象》生动再现千年文脉传承。

活动深度践行多维协同育人理念，推动传统文化与青春活力、实践教育深度融合，搭建起“教、学、演、传”一体化的文化展示与传承平台，完善了中华优秀传统文化在职业校园的活态传承体系。这一实践凸显了学校以文化人、以美育人的教育理念，让学子在沉浸式体验中厚植文化自信。



图 4-9 中国舞《春颂》



图 4-10 花鼓社团参加泰兴市春晚录制

主题4：文化传承 4.3 传承工匠精神

案例4-3 匠心传承 筑梦未来

为大力弘扬新时代工匠精神，厚植学生职业素养，学校以“匠心传承 筑梦未来”为核心，精准聚焦主题演讲、主题班会两大载体，精心策划实施系列主题教育活动，推动工匠精神入脑入心。在活动开展中，学校率先举办“我身边的工匠榜样”主题演讲比赛，鼓励各专业学生踊跃参与，通过讲述大国工匠事迹、分享身边优秀学长及企业导师精益求精的案例，结合自身技能学习实践解读工匠精神内涵，以真挚表达营造崇尚匠心的浓厚氛围。同时，组织全校各班级开展形式多样的“践行工匠精神”主题班会，摒弃简单说教模式，采用互动研讨、视频学习、案例分析、技能展示等多元形式，围绕学习与职业中的工匠精神践行议题引导学生深入交流，将工匠精神具象化为专注细节、持续精进的学习态度与职业操守。



图 4-17 “工匠”精神主题班会



图 4-18 “工匠”精神主题班会

主题6：产教融合 6.4双师共培

案例6-1匠心铸魂 名师领航——高职学校师资队伍建设典型案例

学校大力加强新时代高素质专业化教师队伍建设，打造“党建引领+名师孵化+实践赋能”的师资队伍建设体系，以丁九峰老师荣获全国优秀教师为标杆实现队伍质的飞跃。

学校强化党建引领，推行“党员教师示范岗”机制，丁九峰等党员骨干主动承担教学改革、技能集训等攻坚任务。搭建名师工作室孵化平台，丁九峰领衔江苏省智能数控名师工作室，构建“名师带骨干、骨干带青年”梯队培养模式，将教学标准、实训规范化为可复制的育人标准。

聚焦“双师型”教师培养，推动教师深度对接企业需求，丁九峰带领团队研发“自动伸缩数控锪孔刀”等5项国家实用新型专利，全部落地转化；累计培养中级工以上技能人才2000余名。

通过标杆引领与体系化培育，学校涌现出一批全国优秀教师、省级教学名师，教师队伍专业能力与育人实效显著提升，为学校育人模式和区域经济发展提供坚实师资支撑。



图6-6 丁九峰老师全国优秀教师荣誉证书

主题7：发展保障 7.1党建引领

案例7-1以学促规提能力 推动基层党支部建设标准化规范化

围绕基层党支部标准化规范化建设要求，学校以贯彻《中国共产党基层组织选举工作条例》为牵引，构建“制度学习—案例诊断—实践训练”三位一体的党务能力提升模式，推动支部建设从“按要求做”向“高质量做”转变。

在做法上，一是建立条例学习常态机制，通过系统导学与以测促学相结合的方式，提高党务干部对支部选举程序、流程节点和规范要求的精准理解。二是强化问题导向，选取典型案例进行剖析，围绕程序把控、文书材料、风险防范等关键环节开展集体研讨，形成一套针对性强的风险点提示单。三是开展实操训练，利用支部台账互查和现场评分方式，让支部在比对中找不足、在互学中促提升，推动基础资料管理规范化。

通过上述举措，全校支部选举工作规范性显著提升，党务干部对选举程序的掌握度明显提高，支部台账质量整体提升。该模式实现了从“集中培训一次”向“全过程指导、全链条提升”的转变，形成了可复制、可推广的基层党组织规范化建设路径，为职业院校党建提质增效提供了实践样本。



图7-1 泰兴分院2025年党建沙龙

主题7：发展保障 7.1党建引领

案例7-2泰兴分院党建引领聚合力，校企联动促发展

围绕“党建赋能发展”的总体思路，我校以提升产教融合层次和服务地方经济能力为导向，探索构建“党建共建—资源共享—协同育人”一体化校企合作新模式，推动党建与校园文化、产业实践深度融合。

在做法上，一是以党建为纽带深化校企联建机制，通过组织党支部委员、党员教师走进优质企业，系统了解产业发展趋势、企业技术需求与党建文化经验，实现“党建互学、需求互通、路径共建”。二是推动党员教师将参访成果转化专业建设与课程改革动力，围绕企业真实岗位需求调整人才培养内容，加强职业精神、工匠精神融入课程体系。三是依托企业党建资源和先进文化，推动校园文化育人与产业价值理念同频共振，形成价值引领、文化共育、实践共促的育人闭环。

通过党建引领校企协同，我校人才培养目标与企业用人需求实现更加精准的匹配，专业建设方向更聚焦产业链发展需求，教师对产业前沿的理解显著增强，学生实践能力培养渠道进一步拓展。该模式有效提升了学校服务地方产业发展的能力，形成了职业院校党建赋能产教融合的可复制路径，为校企共建共享、协同创新提供了实践范例。



图7-2 泰兴分院组织党员教师赴企业参观交流

主题7：发展保障 7.4学校治理

案例7-3以教代会为基 强民主之治——学校校内民主管理制度落地典型案例

学校以教代会为核心载体，扎实推进校内民主管理落地见效，为学校高质量发展筑牢制度根基。

学校坚持党委领导下的民主管理机制，以教职工代表大会为重要平台，聚焦治理关键环节精准发力。通过教代会完成中层管理人员民主测评，以客观公正评价优化干部队伍；开展团委副书记公开竞聘，拓宽选人用人渠道；审议通过《教师系列职称晋升推荐管理办法》等四项核心文件，规范职称晋升、教职工续聘与岗位晋升流程，保障教职工合法权益。

通过教代会制度的常态化运行，学校构建起权责清晰、民主透明的治理格局，为规范化管理与发展合力凝聚提供了坚实保障。



图7-3 学校召开第六届教代会第七次会议

主题7：发展保障 7.4学校治理

案例 7-4全流程管控，提升人才培养质量

学校创新构建人才培养全流程管控体系，覆盖招生、课程、教学、评价与就业全过程（图7-4-1）。依据办学平台，通过精准选拔入学生源，推动学生精准就业，实现毕业生就业与企业需求高度匹配；校企联合设计课程，实现“岗位导向—能力驱动—证书衔接”的教学链条；推进“三化教学”，真实岗位训练同步开展。评价机制多元化，包括过程性考核、项目式考核及职业资格认证，形成闭环反馈，推动教学持续优化。学生岗位能力显著提升，专业证书通过率达95%以上，校企满意度超90%，有效实现“以岗为导向、全流程管控”的高质量人才培养模式。



图7-4 人才培养全流程管控体系

主题7：发展保障 7.4学校治理

案例 7-5会计事务所参与我校会计专业人培方案修订

为精准对接会计行业数字化转型需求，泰兴东洋会计师事务所深度参与学校2020级大数据与会计专业人才培养方案修订，构建“岗课赛证”融合的育人体系。

事务所结合中小企业账务处理、智能财税实操等岗位需求，梳理核心职业能力，明确出纳、会计核算、税务申报、财务数据分析等培养模块，将金税系统应用、财务机器人操作等新技术融入课程。

事务所注册会计师、税务师参与课堂教学与实训指导，设计“认知体验—模拟实操—岗位见习”三阶培养路径。该方案实施后，学生职业技能显著提升，会计类技能竞赛获奖率同比提高20%，职业技能等级证书通过率达95%以上，毕业生岗位适配度广受企业认可，实现校、企、生三方共赢。



图7-5 人培方案修订研讨会

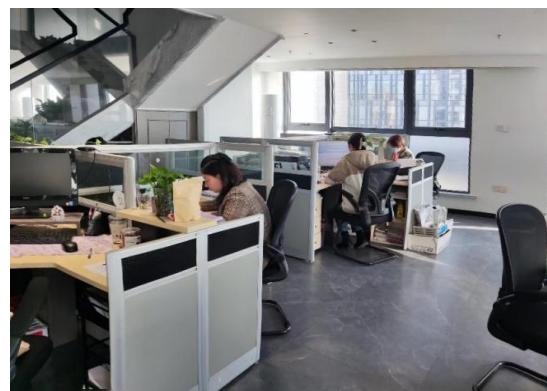


图7-6 学生在事务所实习

主题7：发展保障 7.4学校治理

案例7-6打破校园边界 汇聚家校社合力

打破校园边界，构建家校协同育人共同体，形成“全员、全程、全方位”的育人氛围。学校联合政法委、社区共建“青益+中专校网格服务站”，为学生提供法治宣传、法律援助、心灵驿站等服务，实现“校内外服务不断档”。导师结合“倾听一刻钟”掌握的学生在校状态，向家长反馈成长亮点与心理需求，同时传授家庭沟通技巧，努力让家校双方从“各自为战”变为“同频共振”，凝聚起护航学生成长的强大合力。聚焦寒暑假、劳动节、国庆假期等时间节点，通过微信、班级群推送心理调适指南。开展家访活动，发布“泰好家长育子故事”，科学引导家庭教育。



图7-7 家庭教育专题分享



图7-8 与社区共建网格